

KRITERIJI ZA OCJENU IZ VLADANJA

UZORNO

1. U potpunosti, samoinicijativno, poštuje pravila kućnog reda. (npr. Pristojno ponašanje, odnosi s učenicima i radnicima škole, odnos prema imovini, nošenje školskog pribora, točnost i sl.)
2. Poštuje školska i razredna pravila, te preuzima odgovornost za posljedice svog ponašanja. (npr. Isprika, kajanje u slučaju kašnjenja.)
3. Vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih učenika, te rado pruža pomoć. (npr. Spreman na suradnju i pomaganje drugima.)
4. Argumentirano brani svoj stav vodeći računa o normama ponašanja i osjećajima drugih osoba. (npr. Pristojno objašnjava svoje mišljenje.)
5. Iskazuje tolerantnost prema različitostima (vjerskim i spolnim, te prema djeci sa zdravstvenim potrebama i teškoćama u razvoju.)
6. Čuva i poštuje vlastitu i tuđu imovinu (školsku i drugih učenika).
7. Pokušava ispraviti pogreške samoinicijativno ili na poticaj.
8. Uočava događaje i reagira na primjeren način. (npr. Prevencija nasilja i zlostavljanje drugih učenika.)
9. Redovito pohađa nastavu i druge oblike odgojno-obrazovnog rada, te redovito izvršava školske obveze.
10. Svjesno, u okviru svojih mogućnosti, pristupa radnim zadacima i aktivno sudjeluje u nastavnom procesu.
11. Kulturno se ophodi prema ostalim učenicima, nastavnicima i osoblju škole.
12. Ističe se kvalitetom rada i uložnim naporom.
13. Poštuje pravila timskog rada, te pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelj postavlja pred njega.
14. Svojim postupcima i pozitivnim primjerima potiče vršnjake na promjene neprihvatljivog ponašanja u prihvatljivo.

15. Svojim postupcima doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, ekskurzije, izleti, projekti, programi).
16. Aktivno sudjeluje u volonterskom radu i školskim projektima, na osnovu svojih želja, dobrovoljno.
17. Nakon izrečene pedagoške mjere usmene opomene preuzeo je odgovornost za posljedice svog ponašanja i u potpunosti ga ispravio i sankcionirao.
18. Nije mu bila izrečena mjera ukora ili više.

DOBRO

1. Veći dio vremena ponaša se kao učenik uzornog ponašanja. (npr. poštuje pravila o kućnom redu i razredna pravila.)
2. Potrebno ga je povremeno upozoravati zbog kršenja pravila kućnog reda, te poticati na preuzimanje odgovornosti zbog posljedica svog ponašanja.
3. Povremeno ponavlja pogreške na koje je već upozoren, ali na upozorenje odmah reagira. (npr. nakon upozorenja odmah korigira ponašanje.)
4. Ako mu je bila izrečena kaznena pedagoška mjera, nakon toga u potpunosti korigira (ispravlja i sankcionira) svoje ponašanje.
5. U slučaju nenamjernog kršenja kućnog reda s težim posljedicama, uočava pogrešku i spreman je na ispravljanje iste.
6. Samoinicijativno preuzima odgovornost za nenamjerno, teže kršenje kućnog reda.
7. Kasni na nastavu i povremeno zanemaruje izvršavanje školskih obveza.
8. Rijetko neopravdano izostaje.
9. Neprimjereno se odnosi prema nastavnicima i osoblju škole, a nakon ukazivanja na neprimjereno ponašanje ispričava se i ne ponavlja ga.
10. Preuzima odgovornost za svoje neprimjerene postupke tek nakon ukazivanja na njih. (npr. povremeno ga je potrebno poticati na preuzimanje odgovornosti zbog kršenja razrednih i školskih pravila.)
11. Povremeno dolazi u sukob s drugima zbog ne uvažavanja drugih i neprihvatanja različitosti.
12. Rijetko zaboravlja pribor i opremu.
13. Nije uvijek spreman raditi u timu.
14. U školskom projektu i volonterskom radu sudjeluje na nagovor učitelja ili vršnjaka.
15. Nakon izrečene pedagoške mjere ukora preuzeo je odgovornost za posljedice svog ponašanja i popravio se.

LOŠE

1. Često krši pravila kućnog reda i razredna pravila unatoč upozorenjima i poticajima da ispravi ponašanje.
2. Rijetko preuzima odgovornost za posljedice svog ponašanja. (npr. sklon optuživati druge učenike i prebacivati krivnju na njih, rijetko priznati pogreške.)
3. Greške često ponavlja unatoč upozorenjima o neprimjerenosti ponašanja i poticajima da ih korigira. (npr. ponavlja oštećenja imovine.)
4. Svojim postupcima često ugrožava pravo i sigurnost drugih učenika i drugih osoba koje se zbog toga osjećaju loše. (npr. nameće svoju volju, viče, vrijeđa.)
5. Često se ponaša nasilno i netolerantno prema drugima i često iskazuje netolerantnost prema različitostima (zdravstvene poteškoće i teškoće u razvoju).
6. Ne reagira na upozorenja drugih i njihova nastojanja da mu pomognu korigirati pogreške u ponašanju.
7. Unatoč izrečenoj pedagoškoj mjeri ne korigira ponašanje.
8. Potiče druge učenike na kršenje kućnog reda (ucjenom ili nagovorom).
9. Zatajivanje informacija bitnih za održavanje kućnog reda.
10. Manipulira informacijama i porukama.
11. Ne izvršava redovno školske obveze i ne želi sudjelovati u nastavnom procesu uz poticaj nastavnika.
12. Neopravdano izostaje s nastave ili samovoljno napušta nastavu.
13. Nekulturno se ophodi prema ostalim učenicima, nastavnicima i osoblju škole.
14. Ne surađuje i ne prihvaća upute i savjete.
15. Trajno izbjegava školske obveze (nošenje pribora, opreme).
16. Ne poštuje pravila timskog rada.
17. Svojim ponašanjem loš je primjer ostalim učenicima, osobito spram imovine i okoline.
18. Svojim ponašanjem narušava ugled škole u svim pogledima.
19. Izrečena mu je pedagoška mjera ukora ili strogog ukora nakon čega nije prihvatio promjene ponašanja.

KRITERIJI ZA VLADANJE UČENIKA

ODNOS PREMA RADU

UZORNO: redovito pohađanje nastave i ostalih aktivnosti, primjeren odnos prema učenju i radu, poštivanje dogovorenih pravila, izvršavanje dogovorenih zadataka (nošenje pribora, opreme...), prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke, odgovorno, savjesno i redovito izvršava svoje školske obveze, redovito pohađa nastavu i aktivno sudjeluje u odgojno-obrazovnim programima i aktivnostima, ima manje od 6 sati neopravdanih izostanaka, za vrijeme nastave ne koristi mobitel, slušalice ili ostala multimedijalna sredstva

DOBRO: pohađa nastavu i ostale aktivnosti uz neki izostanak, postavljena pravila uglavnom poštuje, uglavnom nosi pribor i opremu, ponekad ne prepoznaje odgovornost za svoje postupke i radne obveze, učenik ima izrečenu mjeru opomenu zbog neopravdanih izostanaka (do 14 sati), ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu, da na nastavi koristi mobitel i slušalice, povremeno ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano četiri do šest puta

LOŠE: učestalo i neopravdano izostaje s nastave, loš odnos prema učenju i radu, često krši i ne poštuje dogovorena pravila, vrlo rijetko nosi pribor i opremu, ne prihvaća odgovornost, tri i više puta zapisan da krši pravila kućnog reda, namjerno uništava ili krivotvori pedagošku dokumentaciju (svjedodžbe, ispričnice, potvrde i sl.), prepisuje, koristi nedopuštena sredstva na ispitima znanja i dopušta drugima da prepisuju, šalje tuđi praktični rad ili pokazuje (čita) tuđu domaću zadaću, ima više od šest evidencija u kojima stoji kako ne prati i ometa nastavu, ima više od šest evidencija zbog nepoštivanja dogovorenih pravila, ne izvršava dogovorene zadatke što je evidentirano više od šest puta

ODNOS PREMA DRUGIM UČENICIMA

UZORNO: ne ometa druge učenike u praćenju nastave, ne ugrožava, ne vrijeđa, ne ismijava, ne prijeti i ne psuje, ne izaziva sukobe, poštuje pravila timskog rada, poštuje tuđa prava, inzistira na otkrivanju počinitelja za pojedine incidente, prihvaća odgovornosti za svoje postupke, vodi računa o pravima, potrebama i osjećajima drugih učenika te rado pruža pomoć (solidarnost, tolerancija, uvažavanje ostalih sudionika odgojno-obrazovnog procesa),

DOBRO: povremeno ometanje drugih učenika u praćenju nastave što je evidentirano četiri do šest puta, ponekad ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike te ne poštuje tuđa prava što je evidentirano četiri do šest puta, povremeno izaziva sukobe, ponekad odbija pravila timskog rada, prihvaća odgovornost samo za svoje postupke, ponekad prebacuje krivicu na druge učenike

LOŠE: učestalo ometa druge učenike, često ugrožava, vrijeđa, ismijava i psuje druge učenike, ne poštuje tuđa prava, neprestano izaziva sukobe, često ne poštuje pravila timskog rada, ne želi surađivati u otkrivanju počinitelja za pojedine incidente, uglavnom okrivljuje druge učenike za svoje loše postupke, nekorektno se odnosi prema drugim učenicima i školskom osoblju, ugrožavajući pri tom njihova prava (rasna, vjerska, rodna i ostalo)

ODNOS PREMA UČITELJIMA I OSTALIM DJELATNICIMA

UZORNO: pozitivno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih, uvažavanje svih učitelja i primjerena komunikacija s njima, uvažavanje svih ostalih zaposlenika škole te primjeren način komunikacije, ne ugrožava sigurnost učitelja i ostalih zaposlenika škole, prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke, na društvenim mrežama i u javnosti (autobus, tramvaj, javni prostor) primjereno se izražava o školi, djelatnicima i učenicima škole,

DOBRO: povremeno ne reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih, uvažava samo učitelje predavače i prema njima ima primjerenu komunikaciju, a ostale ne uvažava, ne poštuje dana upozorenja od strane dežurnog učitelja, ponekad prihvati odgovornost za svoje postupke, ali greške učestalo ponavlja, više od jednom je upozoren zbog radnje koja ugrožava sigurnost učenika, učitelja i radnika škole

LOŠE: negativno reagira na potrebe i zahtjeve koje učitelji postavljaju pred njih, ne uvažava niti poštuje autoritet učitelja, svojim ponašanjem ugrožava svoju sigurnost i sigurnost učitelja i svih ostalih zaposlenika, ne prihvaća odgovornost za svoje postupke, neovlašteno snima, fotografira i/ili objavljuje snimke i fotografije nastave, učenika, učitelja, nastavnika i ispita znanja

ODNOS PREMA ŠKOLSKOJ IMOVINI I OKRUŽJU

UZORNO: čuva imovinu (učenika, školske, osobne, društvene...), doprinosi ugledu škole u svim prigodama (susreti, izleti, projekti...), poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, poštivanje različitosti, visoka tolerancija, uvažavanje manjina, prihvaćanje odgovornosti za svoje postupke, posjeduje razvijenu ekološku svijest i ponaša se s tim u skladu (vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša), svojim ponašanjem daje primjer ostalim učenicima, upozorava i nastoji pozitivno djelovati na ostale učenike u prigodama u kojima se krši pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu itd., poštuje zabranu konzumiranja alkohola, duhanskih proizvoda i opojnih sredstava u unutrašnjem i vanjskom prostoru škole te u svim prigodama (terenska nastava, izleti, susreti i sl.)

DOBRO: uglavnom čuva imovinu (učenika, školske, osobne, društvene...), uglavnom se pristojno ponaša u prigodama (susreti, izleti, projekti...), djelomice poštuje zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, uglavnom poštuje različitosti, umjerene je tolerancije i poštuje manjine, uglavnom prihvaća odgovornost za svoje postupke, ali pogreške ponavlja, djelomice ima razvijenu ekološku svijest (uglavnom vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša), u prigodama u kojima drugi krše pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu uglavnom je promatrač, ne sprječava takve radnje, ima četiri do šest evidencija u kojima stoji kako učenik narušava ugled škole

LOŠE: učestalo uništava imovinu (učenika, školske, osobne, društvene...), narušava ugled škole - u svim prigodama (susreti, izleti, projekti...), učestalo krši zabranu unošenja zabranjenih sredstava u unutrašnji ili vanjski prostor škole, ne prihvaća različitost, ne uvažava manjine, ima nisku toleranciju (prijetnje, vrijeđanje, učestali sukobi), ne prihvaća odgovornost za svoje postupke, nema razvijenu ekološku svijest (ne vodi računa o školskom interijeru i urednosti školskog okoliša), svojim

ponašanjem je loš primjer ostalim učenicima, negativno djeluje na njih, osobito kršeći pozitivan i primjeren odnos prema imovini i okolišu

Ocjena vladanja i pedagoške mjere

Vladanje može biti UZORNO i nakon izrečene pedagoške mjere OPOMENA ako je došlo do pozitivnih promjena u ponašanju učenika.

Vladanje ne može biti LOŠE ako učeniku prethodno nisu izrečene mjere UKOR ILI STROGI UKOR.

PRAĆENJE I DOKUMENTIRANJE – U skladu s dogovorenim postupcima i načinima evidentiranja.

UČENICI S TEŠKOĆAMA I DONOŠENJE OCJENE VLADANJA

Nužno je voditi brigu o individualnom pristupu ocjeni vladanja u skladu s razvojnim fazama i eventualnim teškoćama koje utječu na ponašanje učenika

OBRAZAC ZA MJESEČNO PRAĆENJE UČENIKA

	Odnos prema radu	Odnos prema učenicima	Odnos prema učiteljima i ostalim djelatnicima	Odnos prema školskoj imovini i okruženju	Ocjena vladanja na kraju mjeseca
Rujan					
Listopad					
Studeni					
Prosinac					
Siječanj					
Veljača					
Ožujak					
Travanj					
Svibanj					
Lipanj					

Prijedlog razrednika Razrednom vijeću za ocjenu vladanja: _____

Usvojena ocjena vladanja: _____