

**PRIJEDLOG IZVEDBENOG PLANA I PROGRAMA  
MEĐUPREDMETNIH I INTERDISIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U 2.RAZREDU  
OSNOVNE ŠKOLE - ŠKOLSKA GODINA 2016./2017.**

- **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**
- **SAT RAZREDNIKA**
- **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

Prijedlog Izvedbenog plana i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja usklađen je sa sadržajima udžbenika:

- Hrvatskoga jezika: Zlatna vrata 2, Moja staza 2 i Slovo po slovo 2
- Prirode i društva: Eureka 2 i Naš svijet 2
- Matematike: Moj sretni broj 2 i Matematičkim stazama 2
- Glazbene kulture: Razigrani zvuci 2

Predložene sadržaje moguće je realizirati tijekom 35 sati nastave na sljedeći način:

- Međupredmetna povezanost: 15 sati
- Sat razrednika: 10 sati
- Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Priredile

Mirela Bedeniković Lež, Slađana Gradski, Željka Ivošević

## GODIŠNJI PLAN MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

### 2. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Redni broj	Mjesec	Dimenzije GOO	Naziv područja	Međupredmetna povezanost	Sat razrednika	Izvanučioničke aktivnosti
1.	Rujan Listopad	Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Razredna, školska i prometna pravila  Život u obitelji	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	4 sata	5 sati
2.	Studeni Prosinac	Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Kultura stanovanja (odgovorno građanstvo)	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	4 sata	5 sati
3.	Siječanj Veljača	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Dijete i zdravlje Moj zavičaj	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura Matematika	2 sata	3 sata
4.	Ožujak Travanj	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija Međukulturna dimenzija	Moj zavičaj i njegova prirodna bogatstva	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura	4 sata	4 sata

		Ekološka dimenzija				
5.	Svibanj Lipanj	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Emocije i razvoj komunikacijskih vještina	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura Matematika	3 sata	2 sata

#### Napomena

Godišnji plan i Izvedbeni plan i program sadrže veći broj sati Međupredmetne povezanosti, Sata razrednika i Izvanučioničke aktivnosti od propisanog, što omogućuje učiteljima odabir sadržaja koji im najviše odgovaraju u okviru propisanog broja sati.

## Izvedbeni plan i program GOO-a za rujan i listopad školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA: Jurja Šižgorića</b> <b>RAZRED: 2.a i 2.b</b> <b>UČITELJICE: Antonia Šarić i Miranda Đangradović</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Razredna, školska i prometna pravila  Život u obitelji  <u><b>Svrha</b></u>  <b>Učvrstiti svijest o sebi kao demokratskim građanima na temelju poznavanja svojih prava i odgovornosti u razredu, školi i lokalnoj zajednici.</b> <b>Razvijati svijest o nenasilnoj komunikaciji kao važnom faktoru za život u obitelji i zajednici.</b>
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - određuje razred i školu kao zajednicu učenika, školskih djelatnika i roditelja, koja djeluje po određenim pravilima kojima se štiti dobrobit svih - objašnjava važnost pravila za izbore u razredu i Vijeće učenika, opisuje poželjna obilježja kandidata - zna da učenici s potrebnim potrebama imaju ista prava kao i svaki drugi učenik, ali da oni ta prava mogu uživati samo uz razumijevanje i pomoć drugih učenika - određuje svoj identitet i navodi neka od njegovih najvažnijih obilježja  <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih učenika.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu</li> <li>- opisuje načine na koje uči i prepoznaje zapreke u učenju i zna potražiti pomoć</li> </ul> <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet</li> <li>- razlikuje privatnu i javnu imovinu i odgovorno se ponaša prema njoj</li> <li>- sudjeluje u volonterskim aktivnostima u sklopu razreda i škole</li> </ul>
--	---

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, aktivnog slušanja, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, suradničkih igara</p>
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>	
<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape	

<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij a odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
HRVATSKI JEZIK	Slovo po slovo 2	<p><b>1. Školska torba</b> KP: prava, odgovornosti</p> <p><b>2. Mišićeva želja, Ljerka Pukec</b> – interpretacija igrokaza KP: zavičajni identitet, kultura</p> <p><b>3. Moja domovina, Milan Taritaš</b> – interpretacija pjesme KP: hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>4. Obiteljsko stablo, Marina Gabelica</b> –interpretacija priče KP: emocije</p> <p><b>5. Lektira: Ružno pače, H. C. Andersen</b> – interpretacija lektirnog djela KP: emocije, ravnopravnost</p> <p><b>6. Dušni dan, Ivan Boždar</b> – interpretacija pjesme KP: emocije</p>	<p>Učenici crtaju svoj izraz lica prije polaska u školu, u školi i nakon povratka iz škole te torbu nezadovoljnoga i tužnoga đaka i đaka veseljaka</p> <p>Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o redoslijedu postupka izrade kruha. Traže izreke o kruhu i zapisuju ih.</p> <p>Učenici slušaju (pjevaju) pjesmu <i>Dom</i> Jakova Gotovca (<i>Razigrani zvuci 2</i>). Prepisuju pjesmu <i>Moja domovina</i> iz čitanke tako da riječi mijenjaju prema osobnoj situaciji/želji.</p> <p>Razgovor o nadimcima i nazivima odmila. Razgovaraju kojim su ih sve imenima nazivali dok su bili mali ili ih još nazivaju. Učenici crtaju svoje obiteljsko stablo. Ispod svakog člana pišu neku osobinu po kojoj je prepoznatljiv i drukčiji od ostalih.</p> <p>Učenici u skupinama ilustriraju događaje iz priče i izrađuju slikovnicu.</p> <p>Učenici crtaju što rade sa svijećom i cvijećem na Dušni dan, pišu čiji će grob posjetili ove godine, s kim idu i u kojem se mjestu groblje nalazi.</p>

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 2</b>	<b>1. Razredna pravila Ponašanje u školi i odnosi među učenicima</b> KP: prava, slobode, dužnosti i odgovornosti građanina/građanke	U skupinama, međusobno se dogovarajući, učenici stvaraju liste razrednih pravila. Igru uloga mogu prikazati razne situacije, primjerice pristojno pozdravljanje, pomoć prijatelju u nevolji, suradnju u radu, poštovanje tuđe imovine i slično.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>2. Obitelj</b> KP: komunikacija, emocija	Učenici promatraju fotografije koje su donijeli na sat i imenuju pojedine članove svoje uže i šire obitelji. Učenici samostalno crtaju srca u koja upisuju imena i označavaju prostor za osobe iz svojeg života za koje ih vežu ljubav i poštovanje.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>3. Rodbina</b> KP: komunikacija, emocija	Učenici donose svoje obiteljske fotografije i razgovaraju tko je sve na njima. Zatim opisuju ilustraciju obiteljskog stabla koju im daje učitelj/učiteljica i imenuju članove rodbine koje vide na grafičkom prikazu.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>4. Stanujem u obiteljskoj kući Kultura stanovanja</b> KP: komunikacija, emocija, nesporazum	Igra slagalice Učenici rade u skupinama. Od ponuđenih dijelova sastavljaju prikaz jedne od prostorija u kući (kupaonicu, kuhinju, dječju sobu, dnevni boravak i slično).
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>5. Dan neovisnosti</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet	Učenici iznose svoja zapažanja i iskustva kako se u njihovu mjestu proslavlja Dan neovisnosti, opisuju zastavu i grb Republike Hrvatske. Učenici pažljivo slušaju himnu i nastoje se pravilno ponašati za vrijeme



	<b>Naš svijet 2</b>	<b>6. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet	njezina izvođenja Igra - Pridružujem nazive Učenici pridružuju nazive fotografijama.  Učenici na sat donose kruh, pecivo...Među donesenim proizvodima pokazuju pšenični, raženi, kukuruzni kruh, kruh sa sjemenkama i sl. Aktivno sudjeluju u razgovoru potaknuti pitanjima učitelja/učiteljice. Učenici slažu slagalice (slike vezane uz temu).
<b>GLAZBENA KULTURA</b>	<b>Razigrani zvuci 2</b>	<b>1. Dom</b> KP: osobni identitet	Pjevanje pjesme <i>Dom</i> , usvajanje melodije, ritma, teksta igrom jeka. Slušanje hrvatske himne <i>Lijepa naša domovino</i> , izražavanje doživljaja, razgovor.
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<b>1. Točka i crta – Oblikovanje na plohi</b> (Kontrast crta po karakteru) KP: zavičajni identitet  <b>2. Točka i crta; Boja Oblikovanje na plohi -</b> (Čistoća boje, ritam crta i likova) KP: hrvatski domovinski identitet	Žito, pekarski proizvodi - flomaster   Kravata - vodene boje i crni flomaster, crtanje, slikanje, dizajn

TZK		<b>1. Elementarna igra s pomagalima</b> <b>2. Štafetna igra s pomagalima</b> KP: komunikacija, pravila	Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz.
-----	--	--	--

### **SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Pravila ponašanja u razrednom odjelu</b>            KP: odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica, pravila razreda, školska pravila</p> <p><b>2. Biranje predsjednika/predsjednice razreda</b>            KP: izbori, odlučivanje, kriteriji za izbor predsjednika</p> <p><b>3. Tolerancija i dogovor u prijateljstvu - Toleriramo različitosti</b>            KP: ravnopravnost, komunikacija, emocije</p>	<p>Učenici se prisjećaju pravila ponašanja koja su morali poštivati prošle školske godine. Budući su učenici stariji i zreliji pravila se proširuju i nadopunjuju. Čitaju se neki ulomci Kućnog reda škole, usvajaju pravila, obveze ali i posljedice njihova nepoštivanja.</p> <p>Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijekom izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.</p> <p>Učenici slažu klupe i sjedaju u paru (dječak-djevojčica). Razgovaraju o igrama kojih se igraju. Nakon razgovora dijelimo papir s nacrtanim Vennovim dijagramom.</p> <p>U jedan krug dječaci zapisuju igre koje vole, a u drugi krug djevojčice. U presjeku krugova zapisuju igre koja su im zajedničke. Slijedi analiza Vennovog dijagrama svakog para. Važno je obratiti pozornost na dio koji je zajednički dječacima i djevojčicama.</p>

<p><b>4. Temeljne socijalne vještine - Razredna štednja</b>          KP: upravljanje novcem, poduzetnost</p>	<p>Posjet banci, izrada štedne kasice. Učenike se potiče na racionalno trošenje i upozorava na dobrobit štednje zbog iznenadnih troškova. Učenici donose neke predmete od kuće i organiziramo igru u kojoj će učenici biti kupci i prodavači. Na kraju razgovaramo tko je što kupio, je li to bilo neophodno, jesu li prodavači uspjeli nagovoriti kupce itd.</p>
--	---

### **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Prigodna svečanost za doček prvašića</b>            KP: komunikacija</p> <p><b>2. Hrvatski olimpijski dan (10.9.)</b>            KP: komunikacija, emocije</p> <p><b>3. Svjetski dan životinja (4.10.)</b>            KP: komunikacija, emocije, zaštita okoliša</p>	<p>Učenici u školskoj dvorani održavaju prigodan program koji su uvježbali sa svojim učiteljicama kao doček učenicima prvih razreda i njihovim roditeljima.</p> <p>Učiteljice i učenici organiziraju <i>Olimpijske igre</i> u kojima sudjeluju učenici svih razrednih odjela od 1.- 4.r. Najbolji će u svojoj disciplini biti i nagrađeni prigodnim izrađenim medaljama i priznanjima. Potiče se ljubav prema sportu i bavljenje sportskim aktivnostima.</p> <p>Učenici posjećuju obližnju veterinarsku stanicu, razgovaraju s veterinarom, upoznaju se s njegovim poslom, zdravstvenom ustanovom za životinje te tako razvijaju ljubav, pažnju i brigu za životinje.</p>

<p><b>4. Dan neovisnosti</b> KP: osobni identitet, zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>5. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b> KP: osobni identitet, zavičajni identitet</p>	<p>Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole te tako iskazuju privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te nacionalnog identiteta.</p> <p>Izvanučionička nastava – posjet seoskom gospodarstvu.</p>
--	---

## Izvedbeni plan i program GOO-a za studeni i prosinac školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA: Jurja Šižgorića</b> <b>RAZRED: 2.a i 2.b</b> <b>UČITELJICE: Antonia Šarić i Miranda Đangradović</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  <b>Kultura stanovanja (odgovorno građanstvo)</b>  <u><b>Svrha</b></u>  <b>Osigurati razumijevanje vrijednosti i načela na kojima se uspostavlja i unaprjeđuje društvo u cjelini (poštovanje, neovisnost, pravednost, solidarnost, mirotvorstvo).</b>
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje ih i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvijaj tehnike timskog rada  <u><i>Građanske vrijednosti i stavovi</i></u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- obilježavanjem važnih nadnevak razvija se i jača domovinski identitet</li> <li>- suosjeća i pruža pomoć učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće...</li> </ul>
--	---

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti	
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, aktivnog slušanja, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, suradničkih igara	
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju <b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta		
<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici

<b><u>sadržaji GOO</u></b>			
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij a odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
HRVATSKI JEZIK	Slovo po slovo 2	<p><b>1. Kako pozdraviti, Ivan Tomičević</b> – interpretacija pjesme KP: komunikacija</p> <p><b>2. Božićna djela, Tamara Vrbanović</b> – interpretacija priče KP: osobni identitet, interkulturalna komunikacija</p> <p><b>3. Blatna čizmica, Ivana Bolfan</b> – interpretacija priče KP: kultura, emocije</p> <p><b>5. Lektira: H. C. Andersen, Djevojčica sa šibicama</b> – interpretacija lektirnog djela KP: nepravda, emocije</p>	<p>Razgovor o pristojnom ponašanju prilikom susreta s nekim. Kako pozdravljati prijatelje, a kako odrasle? Zašto pozdravljamo? Što mislimo o onome tko pri susretu ili na rastanku ne pozdravi?</p> <p>Učenici će osvijestiti važnost pomaganja potrebitima. Pišu koja dobra djela će oni raditi tijekom božićnog vremena, a koja će raditi i dalje.</p> <p>Učenici pišu pismo svetom Nikoli. Istražuju legendu o svetom Nikoli. Kroz razgovor otkrivaju kako je uvijek bilo onih kojima je bila potrebna pomoć da bi mogli započeti život dostojan čovjeka.</p> <p>Učenici uočavaju i analiziraju situaciju u kojoj se krše prava glavnog lika. Podijeljeni u skupine učenici analiziraju priču i prezentiraju kako bi oni pomogli djevojčici.</p>



<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 2</b>	<b>1. Stanujem u stambenoj zgradi</b> <b>Kultura stanovanja</b> KP: komunikacija, odgovornosti	Učenici razgovaraju o fotografijama stambenih zgrada koje nalaze na ploči. Opisuju ih, nabrajaju zajedničke prostorije, govore o njihovoj svrsi, održavanju i urednosti. Upoznaju se sa kućnim redom koji postoji u zgradama. Učenici nadopunjuju svoja saznanja slušajući iskustva učenika koji žive u stambenim zgradama. U skupinama osmišljavaju vlastiti kućni red i daju prijedloge za ljepši i uredniji izgled stambene zgrade i okoliša.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>2. Kućanski uređaji</b> KP: komunikacija, odgovornosti	Učenici imenuju svakodnevne poslove i koji uređaji im u poslu pomažu. Motreći fotografije uređaja imenuju i opisuju njihovu namjenu i načine upotrebe. Grupiraju uređaje koji koriste struju, vodu i plin. Imenuju uređaje za održavanje higijene i koji služe za zabavu. Zaključuju kako pravilno i bezopasno upotrebljavati uređaje i štedjeti energente. Igra - Jedan učenik iz para opisuje kućanski uređaj koji je zamislio, a drugi pogađa o kojem se uređaju radi.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>3. Zaštita od požara</b> KP: komunikacija, odgovornosti	Učenici određuju razlike između požara i vatre te opisuju odgovorno ponašanje u domu. Igrom uloga <i>Zovemo vatrogasce</i> učenici ponavljaju kako pravilno i brzo obavijestiti vatrogasce. Jedan učenik glumi osobu koja je vidjela požar, a drugi glumi vatrogasca.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>4. Upoznajmo svoje mjesto</b> KP: zavičajni identitet	Učenici u skupinama izrađuju plakat služeći se fotografijama i razglednicama svojega mjesta koje su sakupili. Predstavnik skupine predstavlja plakat svoje

	<b>Naš svijet 2</b>	<p><b>5. Božić</b>          KP: zavičajni, većinski i manjinski nacionalni identitet, interkulturalna komunikacija</p>	<p>skupine. Učenici ostalih skupina mogu postavljati pitanja vezana za predstavljeni plakat.</p> <p>Učenici slušaju i pjevaju božićne pjesme. Zatim pripovijedaju o osobnim iskustvima vezanim uz božićna slavlja. Učenici pokušavaju objasniti smisao slavljenja Božića i osjećaje vezane za ta slavlja. Pred kraj sata izrađuju božićne ukrase za razredno božićno drveće.</p>
<b>GLAZBENA KULTURA</b>	<b>Razigrani zvuci 2</b>	<p><b>1. Niko bijeli dare dijeli</b>          KP: kultura, interkulturalna komunikacija</p> <p><b>2. Okitimo grančice</b>          KP: kultura, interkulturalna komunikacija, osobni identitet</p>	<p>Pjevanje poznatih nikolinjskih pjesama. Učenici izvode kratki igrokaz o Svetom Nikoli. Slijedi razgovor o svetom Nikoli i običajima vezanim uz darivanje djece. Zapamćivanje melodije, ritma i teksta igrom jeke. Pjevanje pjesme uz matricu.</p> <p>Učenici pjevaju božićne pjesme po svom izboru. Igrom lovca uče kiticu po kiticu. Učenici se dijele u skupine tako da svaka skupina izvodi jednu kiticu pjesme. Zadatak je svake skupine osmisliti svoju tjeloglazbu uz kiticu. Pjevanje pjesme uz matricu.</p>
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<p><b>1. Površina i boja – Oblikovanje na plohi</b>          (Ritam likova, toplih i hladnih boja – kolaž)          KP: kultura, interkulturalna komunikacija</p>	<p>Izrada božićne čestitke izražavajući toplinu i ljubav, suosjećanje i zajedništvo prema onim ljudima koji će ju primiti.</p>

TZK		<b>1. Elementarna igra bez pomagala</b> <b>2. Štafetna igra bez pomagala</b> KP: komunikacija, pravila	Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad.
-----	--	--	--

### SAT RAZREDNIKA

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<b>1. Naša prava i dužnosti</b> KP: prava, odgovornosti školska pravila, pravila razreda  <b>2. Strategija i metode učenja – Učenje ponavljanjem i vježbanjem</b> KP: prava, odgovornosti, komunikacija  <b>3. Iskazivanje vlastitih emocija i razumijevanje osjećaja drugih</b>	<p>Učenici upoznaju Konvenciju o pravima djeteta (Unicef), raspravljaju o pravima i dužnostima koje imaju kao učenici, likovno izražavaju jedno pravo koje imaju kao učenici.</p> <p>Jedan učenik pokazuje pet različitih pokreta. Ostali učenici ponavljaju. Na kraju ponavljaju sve pokrete zajedno dok ih svi ne upamte redoslijedom. Ovom vježbom pomoći ćemo učenicima da razumiju učenje ponavljanjem. Učenici povezuju vježbanje s boljim i bržim čitanjem, pisanjem i računanjem. Učenicima dajemo papiriće s napisanim višesložnim riječima. Prvi puta svi čitaju glasno, zatim čitaju u sebi nekoliko puta i onda ponovo glasno. Trebaju uočiti razliku.</p> <p>Razgovor o različitim osjećajima i situacijama s kojima ih</p>

<p><b>osoba</b> KP: emocije, verbalna i neverbalna komunikacija</p> <p><b>4. Razvijanje pozitivnih stavova</b> KP: emocije, komunikacija, pravda, nepravda</p>	<p>povezujemo. Igra – <i>Ogledalo</i> Učenici su u parovima. Jedan je ogledalo, a drugi se u njega ogledava. Zadatak je lagano micati ruku ili okretati glavu, mijenjati izraz lica... Ogledalo prati onoga tko se u njega „ogledava“. Nakon nekog vremena mijenjaju se uloge.</p> <p>Na ploči su „lijep“ i „ružan“ crtež nekog predmeta, životinje.... Pitamo učenike koji su crtež prvi primijetili. Ovim primjerom uvodimo učenike u pozitivne i negativne stavove. Oni koji misle da je sve problem i da ne mogu rješavati probleme osjećaju se bespomoćno, nezadovoljno i ljuto. Takav stav ne pomaže u rješavanju problema. Naglašavamo važnost pozitivnog (optimističnog) stava i ponovnog pokušavanja ako nešto ne riješe od prvog pokušaja ponovo. Učenici u paru trebaju pokazati dva različita stava prema istom problemu. npr. pisanje domaće zadaće.</p>
--	---

### **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Naše mjesto</b> KP: pravila, odgovornost, komunikacija, zavičajni identitet</p> <p><b>2. Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar svijetli</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p>	<p>Učenici će šetnjom kroz mjesto upoznati najvažnije objekte od općeg značaja za njihovu zajednicu (ljekarna, ambulanta , pošta, željeznička postaja, općina, trgovina, škola) te njihovu ulogu u životima ljudi.</p> <p>S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje. Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve.</p>

**3. Kazališna predstava**

KP: verbalna i neverbalna komunikacija

Učenici posjećuju kazalište i gledaju predstavu primjerenu njihovom uzrastu. Razlikuju nepoželjne od poželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije. Navode primjere neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma te primjenjuju usvojena pravila pristojnog ponašanja u kulturnim ustanovama.

**4. Božićna svečanost**

KP: interkulturalna komunikacija, većinski i manjinski nacionalni identiteti, hrvatski domovinski identitet, emocija

Učenici prihvaćaju blagdane (Božić, Nova godina) kao vrijeme zajedništva. Razumiju da postoje kulturne razlike. Međusobnim poštovanjem kulturoloških razlika obogaćujemo sebe. Božić će doživjeti kao vrijeme kada mogu pomoći prijatelju i ljudima oko sebe.

**5. Humanitarna akcija „Za tisuću radosti“ - prikupljanje igračkaka i slatkiša za djecu u dječjim domovima ...**

KP: osobni identitet, emocije, volontiranje

Učenici sudjeluju u akciji zajedno s ostalim razrednim odjelima škole. Donose igračke, darove, slatkiše, odjeću za djecu u dječjim domovima. Sakupljene stvari dostavljamo potrebitima.

## Izvedbeni plan i program GOO-a za siječanj i veljaču školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA: Jurja Šižgorića</b> <b>RAZRED: 2.a i 2.b</b> <b>UČITELJICE: Antonia Šarić i Miranda Đangradović</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Dijete i zdravlje  Moj zavičaj  <hr/> <u><b>Svrha</b></u>  Razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života; opisivati značajke svog identiteta.
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - uspoređuje svoja prava i prava drugih - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - uočava, analizira i vrednuje situacije u kojima se krše njegova/njezina prava i prava drugih - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi primjere najčešćih oblika neprimjerenih ponašanja koja dovode do nesporazuma - određuje svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - prepoznaje važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonosi njegovu očuvanju  <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih</li> <li>- koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu</li> </ul> <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zagovara zdrave stilove života i pokazuje odgovornost za vlastito zdravlje</li> <li>- prihvaća zajednička pravila, dogovore i rješenja te pokazuje interes i odgovornost za ishod zajednički planiranih aktivnosti</li> <li>- pokazuje sklonost istraživanju problema i nenasilnom rješavanju sporova i sukoba među učenicima</li> </ul>
--	---

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, aktivnog slušanja, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, suradničkih igara</p>
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>	

<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Matematika	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij a odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.



<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
HRVATSKI JEZIK	Slovo po slovo 2	<p><b>1. Savršen kućni ljubimac, Ema Pongrašić;</b> interpretacija priče KP: odgovornost</p> <p><b>2. Maškare, Tamara Vrbanović –</b> interpretacija priče KP: zavičajni identitet</p> <p><b>3. Zimska priča, Vera Fučko – Trstoglavec -</b> interpretacija priče KP: zaštita okoliša</p>	<p>Učitelj/učiteljica razgovora s učenicima o kućnim ljubimcima. Osvješčuju činjenicu da posjedovanje kućnog ljubimca nije samo zabava nego i odgovornost i briga. Učenici crtaju svoga kućnog ljubimca ako ga imaju.</p> <p>Oluja ideja na riječ <i>maškare</i>. Slijedi razgovor o običajima u našem zavičaju. Zatim učenici prema pročitanome u priči crtaju zabavu u povodu maškara i njezine sudionike.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Priču o promrzlim vrapčićima prikazuju kroz strip. Cilj je prepoznati važnost zaštite i brige o pticama.</p>

<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 2</b>	<b>1. Dijete</b> KP: odgovornost, ravnopravnost	Učenici kroz razgovor spoznaju da su djevojčice i dječaci ravnopravni. Didaktička igra - Pokazujem li dobro? Učenici pokazuju onaj dio tijela koji učitelj/učiteljica izgovara, neovisno o tome što pokazuje.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>2. Prehrana i zdravlje Prehrana</b> KP: odgovornost	Učenici iznose svoja iskustva u vezi s prehranom. Navode postupke kojima mogu pridonijeti očuvanju zdravlja, spoznaju važnost pravilne prehrane za zdravlje. Zajednički izrađuju plakat na temu <i>zdrava hrana</i> .
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>3. Zdravlje je najveće bogatstvo Zdravlje</b> KP: odgovornost	Učitelj/učiteljica donosi na sat različiti pribor za održavanje osobne čistoće koji učenici moraju svrstati u 4 skupine, ovisno o namjeni ( čistoća lica i tijela, čistoća i urednost kose, čistoća zubi, čistoća i urednost noktiju). Učenici u skupinama razgovaraju o namjeni odabranih predmeta, a potom aktivno odgovaraju na pitanja učitelja/učiteljice i donose zaključke o posljedicama koje bi nastale kada ne bismo svakodnevno brinuli za svoje zdravlje.
	<b>Naš svijet 2</b>	<b>4. Zdravstvene ustanove</b> KP: odgovornost	Učenici iznose vlastita iskustva s nekom zdravstvenom ustanovom i imenuju specijaliste koje su posjetili. Sa svojim parom iz klupe glume željenu situaciju u nekoj zdravstvenoj ustanovi.  Učitelj/učiteljica postavlja na pod papir u tonovima zelene

	<b>Naš svijet 2</b>	<b>5. Moj zavičaj</b> KP: zavičajni identitet, hrvatski domovinski identitet	i smeđe boje kao stilizacije brežuljaka, zatim ceste, kuće, vinograde i slično od kolaž-papira. Razgovor usmjerava pitanjima o izgledu krajolika zavičaja. Didaktička igra – <i>nagrada za turističku agenciju</i> . Učenici u skupinama zamišljaju da su djelatnici turističke agencije koja treba privući turiste u njihov zavičaj. Nakon svih izlaganja učenici izabiru najuspješnija skupinu i simbolički im dodjeljuju nagradu.
<b>GLAZBENA KULTURA</b>	<b>Razigrani zvuci 2</b>	<b>1. Tradicijska glazba</b> KP: zavičajni identitet	Učenici će naučiti izražajno pjevati tradicijsku pjesmu uz jasno, izvođenje plesnog pokreta uz pjesmu te prepoznati tradicijsko glazbalo svoga kraja.
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<b>1. Volumen i masa u prostoru – Modeliranje i građenje</b> (Omjeri veličina i masa) KP: komunikacija	Tehnikom papir – plastika učenici izrađuju masku za maškare po vlastitoj želji.
<b>MATEMATIKA</b>	<b>Moj sretni broj 2; Matematičkim stazama 2</b>	<b>1. Jedinice za novac</b> KP: upravljanje novcem, zaštita potrošača, poduzetnost	Učenici će izraditi novac od papira. Igraju se trgovine – kupuju prodaju. Kroz razgovor će naučiti kako trebaju odgovorno upravljati novcem, izreći će svoje iskustvo o kupovanju, džeparcu i kako njime raspolažu, zajedno će donijeti zaključak da novac treba štedjeti.

**SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Zaštita od bolesti</b> KP: odgovornosti</p>	<p>Na ploči su papiri s natpisima: pravilna prehrana, osobna higijena, pravilno odijevanje, zdravstvene ustanove. Učenici trebaju stati ispred jednog natpisa. Svaki učenik mora izgovoriti jednu rečenicu vezanu uz naslov koji je odabrao. Učenici kroz razgovor uočavaju povezanost naslova. Dolazimo do zaključaka kako sačuvati zdravlje. Učenici u paru crtaju kako mogu sebe zaštititi od bolesti, a kako prijatelje u razredu.</p>
<p><b>2. Rješavanje problema</b> KP: komunikacija, nesporazum, ljutnja, emocije</p>	<p>Učenici u parovima pokazuju - glume kako na različite načine možemo riješiti svađu, a da nikoga ne povrijedimo. Dakle, trude se osmisliti različite situacije oko kojih između njih najčešće dolazi do sukoba i pronaći način za nenasilno rješavanje sukoba. Analiziramo svaki način. Nakon analize zaključujemo kako je najbolje rješavanje sukoba razgovorom i dijalogom. Razgovaramo o riječi <i>nenasilje</i> i analiziramo od kojih riječi je sastavljena.</p>

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Zimske radosti – Igre na snijegu</b> KP: pravila ponašanja, komunikacija</p>	<p>Organiziranje igara na snijegu kako bi se poticalo druženje, komunikacija, vještina kontrole emocija i suradnja među učenicima te promovirala važnost boravka na svježem zraku radi očuvanja zdravlja. S učenicima razgovaramo o Vukovaru, Domovinskom ratu i žrtvama na nivou njihova razumijevanja. Učenici iznose vlastite spoznaje.</p>

<p><b>2. Priroda i ja</b> KP: zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>3. Fašničko veselje / Ples pod maskama</b> KP: osobni identitet, zavičajni identitet</p>	<p>Palimo svijeće u znak sjećanja na žrtve.</p> <p>Učenici prepoznaju važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonose njegovu očuvanju.</p> <p>Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili organiziramo ples pod maskama kako bi učenici upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika.</p>
---	--

## Izvedbeni plan i program GOO-a za ožujak i travanj školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA: Jurja Šižgorića</b> <b>RAZRED: 2.a i 2.b</b> <b>UČITELJICE: Antonia Šarić i Miranda Đangradović</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Politička dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Moj zavičaj i njegova prirodna bogatstva  <u><b>Svrha</b></u>  Razviti kod učenika pozitivan stav i zanimanje za učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive. Usvojiti znanja potrebna za očuvanje prirode, odgovorno se odnositi prema uporabi prirodnih bogatstava uz održivi razvoj, čuvajući prirodnu ravnotežu i biološku raznolikost.
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><b>Građansko znanje i razumijevanje</b></u> - razumije svoje učenje kao rad i uspoređuje ga s radom svojih roditelja, učitelja i drugih osoba iz svoje sredine - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - poznaje zanimanja svojih najbližih i razumije da je svako zanimanje kojim se radom osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - zna što je održivi razvoj i razumije važnost koju zdravi okoliš ima u osiguranju dobrobiti pojedinca i razvoju demokratske zajednice  <u><b>Građanske vještine i sposobnosti</b></u> - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove; razumije polazišta drugih - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba, uključujući vještine aktivnog slušanja drugog, pregovaranja i posredovanja

	<p>- koristi odgovarajuće postupke zaštite, očuvanja i unapređivanja okoliša (zaštitu voda)</p> <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <p>- iskazuje privrženost očuvanju živih bića te prirodnog i kulturnog okoliša škole i lokalne zajednice, pokreće i sudjeluje u odgovarajućim akcijama</p> <p>- pokazuje privrženost načelima dostojanstva svake osobe, jednakosti, pravde i uključenosti svih</p> <p>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</p>
--	--

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, aktivnog slušanja, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, suradničkih igara</p>
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>	
<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape	

<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij a odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.



<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
HRVATSKI JEZIK	Slovo po slovo 2	<p><b>1. Glavno je da se bira, Marica Milčec –</b> interpretacija priče KP: odgovornosti</p> <p><b>2. Proljetno buđenje, Jadranka Čunčić –</b> <b>Bandov –</b> interpretacija igrokaza KP: komunikacija</p> <p><b>3. Zemlja i voda, Gordana Katić –</b> interpretacija igrokaza KP: zaštita okoliša</p> <p><b>4. Lektira: Poštarska bajka, Karel Čapek –</b> interpretacija lekirnog djela KP: nesporazum, emocije, pravda, nepravda</p> <p><b>5. Šašavdan, Željka</b></p>	<p>Razgovor o obvezama i dužnostima. Učenici pišu što to oni u svom svakodnevnom životu mogu birati (koje obveze), a što ne mogu, nego moraju izvršavati.</p> <p>Interpretativno čitanje igrokaza po ulogama. Učenici pišu kratku priču tako da odgovore na pitanja: kamo je krenuo medo, na koga je naišao, što mu se dalje dogodilo? Uvrštavaju po želji još jedan ili više likova u svoju priču.</p> <p>Razgovor o važnosti očuvanja čistoće okoliša i čuvanja naše planete Zemlje. Učenici u skupinama pišu eko poruke o čistoj vodi, zraku Zemlji.</p> <p>Razgovor o pravim ljudskim vrijednostima, ljubavi, poštovanju, upornosti, zavičaju... Učenici u skupinama ispisuju stvarne i nestvarne događaje iz bajke.</p>

		<p><b>Horvat – Vukelja –</b> interpretacija priče KP: komunikacija, emocije</p> <p><b>6. Sretan Uskrs, Sanja Pilić –</b> interpretacija priče KP: osobni, zavičajni identitet</p> <p><b>7. Lektira: Plesna haljina žutog maslačka, Sunčana Škrinjarić –</b> interpretacija lektirnog djela KP: osobni identitet, ravnopravnost, emocije</p> <p><b>8. Naj, Blanka Dovjak – Matković –</b> interpretacija Teksta KP: emocije, komunikacija</p> <p><b>9. Livadi u pomoć,</b></p>	<p>Razgovor o 1.travnju, kakav je to dan, što ljudi rade toga dana... Učenici pričaju svoja iskustva jesu li se uspjeli na taj dan s nekime našaliti ili se netko našalio s njima.</p> <p>Razgovor o načinima obilježavanja blagdana Uskrsa u obitelji i zavičaju. Učenici pišu uskrsnu čestitku.</p> <p>Razgovor o našim posebnostima i talentima, o odnosu s prijateljima, o želji i potrebi da usrećujemo i činimo dobro ljudima oko nas. Razgovor o tome kako se osjećamo kada nam netko pomogne oko nečega što ne možemo sami učiniti. Učenici mogu ispisati imena svih cvjetova i kukaca koji se spominju u priči. Ako žele crtaju ih. Crtaju tužnog maslačka u žutoj haljini i sretnog maslačka u bijeloj haljini.</p> <p>Učenici u paru rješavaju zadatak. Pišu poruku prijatelju u klupi.</p> <p>a) Trebaju ga pohvaliti i napisati mu u čemu je naj... Oslikati poruku.</p> <p>b) Nakon što razmijene poruke, trebaju reći jedno drugomu kako ste se osjećali nakon što ste pročitali poruku.</p>
--	--	---	---

		<p><b>Milijana Kovačević</b> – interpretacija igrokaza KP: zaštita okoliša</p> <p><b>10. Jež Igljić i otpad u šumi, Srećko Božić</b> – interpretacija priče KP: zbrinjavanje otpada</p>	<p>Razgovor o važnosti brige za biljni i životinjski svijet. Razumjeti važnost suradnje i međusobnog pomaganja. Izražajno čitanje po ulogama. Učenici pišu svoju poruku o očuvanju prirode i njezinih ljepota. Prikazuju je crtežom.</p> <p>Razgovor o važnosti odvajanja otpada, recikliranja. Učenici iznose ideje što bi oni učinili s novcem dobivenim od prodaje otpada. Crtaju očišćenu šumu.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 2</b>	<p><b>1. Vode u zavičaju</b> KP: zavičajni identitet, zaštita okoliša</p>	<p>Didaktička igra – Pogađamo naziv Učitelj/učiteljica upućuje jednog učenika na opisivanje jedne od vrsta voda (rijeka, potok, jezero, more) ne spominjući joj ime. Ostali trebaju pogoditi o kojoj se vodi u zavičaju radi. Cilj je odrediti vode u zavičaju i razlikovati tekućice od stajaćica.</p>
	<b>Naš svijet 2</b>	<p><b>2. Zanimanja ljudi u zavičaju</b> <b>Zanimanja ljudi</b> KP: zavičajni identitet, komunikacija</p>	<p>Igra asocijacije - Zanimanja ljudi. Učenici pogađaju različita zanimanja ljudi. Opisuju zanimanje kojim se žele baviti kad odrastu i obrazlažu svoj izbor. Može se provesti didaktička igra – Koje je tvoje zanimanje? U košarici su omotnice s karticama. Na karticama se nalaze fotografije i kratki opisi zanimanja (frizer, vatrogasac, liječnik, čistač). Jedan učenik uzima karticu i ne pokazuje ju ostalim učenicima. Oni mu postavljaju pitanja dok ne otkriju njegovo zanimanje. Učenici će naučiti razlikovati različita zanimanja u neposrednom okružju.</p>
	<b>Naš svijet 2</b>	<p><b>3. Kulturne ustanove u</b></p>	<p>Učenici prepoznaju pojedine kulturne ustanove na</p>

	<p><b>Naš svijet 2</b></p> <p><b>Naš svijet 2</b></p> <p><b>Naš svijet 2</b></p>	<p><b>zavičaju</b> <b>Kulturne ustanove</b> KP: kultura, osobni i zavičajni identitet</p> <p><b>Zaštita i čuvanje okoliša</b> KP: zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada</p> <p><b>Prometni znakovi</b> KP: prava, pravila, odgovornosti</p> <p><b>Putujemo</b></p>	<p>fotografijama. Pripovijedaju o vlastitim iskustvima vezanim uz posjete nekim od kulturnih ustanova. Na temelju fotografija i pripremljenog priloženog teksta i pitanja o pojedinim kulturnim ustanovama obrađuju sadržaje u skupinama: knjižnica, kazalište, kino, muzej. Predstavnici skupina izvješćuju o spoznajama svoje skupine.</p> <p>Učenici pripovijedaju o vlastitim iskustvima vezanim uz zapažanja o stanju okoliša u njihovu naselju. Na satu provodimo <i>aktivnost recikliranja papira</i>. Usitnjenim papirima doda malo vruće vode i škroba (gustina) te dobro izmiješa postojeću električnom miješalicom. Dobivenu smjesu razvaljamo valjkom i ostavimo da se osuši. Tako ćemo od starog papira dobiti novi list papira.</p> <p>Učenici su prilikom dolaska u školu trebali promotriti prometne znakove. Provedi se razgovor o viđenim prometnim znakovima. Zatim ponavljaju već usvojene pojmove o prometu iz prvog razreda te imenuju i razlikuju prometne znakove s kojima su se tada susreli. Učenici opisuju nove prometne znakove te iznose vlastita iskustva. Izgovaraju nazive novih prometnih znakova koje su upoznali. Mogu raditi u paru, tako da jedan učenik pokaže znak, a drugi ga imenuje i obrnuto. Cilj je razlikovati prometne znakove važne za pješake.</p> <p>Olujom ideja učenici nabrajaju pojmove vezane uz temu</p>
--	--	---	---

	<b>Naš svijet 2</b>	<p>KP: prava, pravila, odgovornosti</p> <p><b>Uskrs</b>          KP: interkulturalna komunikacija, većinski i manjinski nacionalni identiteti, hrvatski domovinski identitet</p>	<p><i>putujemo</i>. Zatim svaka od skupina dobiva jedno od 4 prijevoznih sredstava. Moraju osmisliti kratko putovanje u kojem će se koristiti isključivo tim prometnim sredstvom i objasniti zašto je baš ono korisno. Skupine predstavljaju svoje uratke. Učenici slušaju tvrdnje koje im govori učitelj/učiteljica. Ako je tvrdnja točna ustanu sa stolice, a ako je tvrdnja netočna čučnu kraj stolice. Učenici koji učine pogrešnu radnju, ispadaju iz igre.</p> <p>Učenici sudjeluju u igri asocijacije kako bi pogodili ključnu riječ Uskrs. Zatim pripovijedaju o svojim iskustvima vezanim uz slavljenje Uskrsa i pokušavaju objasniti smisao slavljenja i osjećaje vezane za to. Na kraju aktivno sudjeluju u pisanju čestitki i čestitanju.</p>
<b>GLAZBENA KULTURA</b>	<b>Razigrani zvuci 2</b>	<p><b>1. Mali ples</b>          KP: verbalna i neverbalna komunikacija, ravnopravnost</p>	<p>Naučiti pjevati pjesmu Mali ples uz matricu i uvježbati plesne korake.</p>
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<p><b>1. Površina – Dizajn</b>          ( Odnos slike i teksta)          KP: zaštita okoliša</p>	<p>Učenici uz pomoć fotografija, natpisa iz časopisa ili kolaža izrađuju znak zabrane onečišćenja Zemlje povodom obilježavanja Dana planeta zemlje.</p>

**SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Prometna kultura</b> KP: komunikacija, odgovornost</p> <p><b>2. Sposobnosti</b> KP: komunikacija, emocija, ravnopravnost</p> <p><b>3. Zanimanja – Jednog dana želim biti...</b> KP: ravnopravnost</p>	<p>Ponavljamo s učenicima znanja o prometnim pravilima. Zamišljamo situacije u kojima se nalazimo prije, tijekom ili po završetku putovanja. Diješe uloge u skupinama. Učenici dramatiziraju neke situacije npr. kupovina karte, ulazak u prijevozno sredstvo, vožnja u punom tramvaju itd. Posebno odabiru situacije u kojima je važno pristojno ponašanje npr. pristojna komunikacija kod kupovine karte, ustati starijoj osobi itd.</p> <p>Ponavljamo usvojena znanja o sličnostima i razlikama. Kroz različite igre doći će do izražaja različite sposobnosti koje učenici posjeduju. Npr. igra Dan – noć; Pamtim broj, Crtam zadano (učenik crta zadani pojam ostali pogađaju). Svatko je odabrao skupinu/igru za koju misli da mu najbolje odgovara.</p> <p>Igra – Želim biti...</p> <p>Učenici/učenice zamišljaju što bi jednog dana željeli raditi. Netko opisuje posao koji radi. Drugi učenici /učenice pogađaju koji je to posao.</p> <p>Razgovor: Jesu li sva zanimanja za oba spola? Ima li zanimanja koja ne bi trebali obavljati muškarci odnosno žene? Što vaši roditelji rade? Navodimo nekoliko primjera.</p> <p>Učenice i učenike upućujemo da zamisle svoje roditelje na poslu. Mogu odabrati jednog roditelja ili prvo jednog, pa drugog i pantomimom prikazati kako roditelji obavljaju poslove. Drugi pogađaju koji je to posao.</p>

<p><b>4. Uskrsna radionica</b>          KP: komunikacija, zaštita okoliša, zbrinjavanje otpada</p>	<p>Izrada pisanica od recikliranog materijala.</p>
--	--

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b><i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i></b>	<b><i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i></b>
<p><b>1. Dan voda - Zaštita i čuvanje voda</b>            KP: zaštita okoliša, odvajanje otpada</p>	<p>Upoznavanje s problemom zaštite i očuvanja voda. Odlazak u šumu i promatranje zagađenja. Ideje za moguće rješenje problema.</p>
<p><b>2. Dan planeta Zemlje</b>  <b>Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)</b>            KP: zaštita okoliša, odgovornosti, volontiranje</p>	<p>Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznamo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.</p>
<p><b>3. Otpad nije smeće - skupljamo stari papir i odlažemo u spremnik</b>            KP: odvajanje otpada</p>	<p>Organiziramo akciju prikupljanja starog papira, potičemo učenike na što veći angažman, surađujemo s roditeljima, sadimo cvijeće kako bismo doprinijeli uređenju okoliša.</p>
<p><b>4. Promet (izvanučionička nastava)</b>            KP: pravila ponašanja, odgovornosti</p>	<p>Obilaskom zračne luke, autobusnog i željezničkog kolodvora učenici će prihvaćati vrijednosni sustav u skladu s odrednicama prometne kulture te oblikovati i prosuđivati vlastito ponašanje i ponašanje ostalih sudionika u prometu.</p>

## Izvedbeni plan i program GOO-a za svibanj i lipanj školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA: Jurja Šižgorića</b> <b>RAZRED: 2.a i 2.b</b> <b>UČITELJICE: Antonia Šarić i Miranda Đangradović</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Emocije i razvoj komunikacijskih vještina  <u><b>Svrha</b></u>  <b>Biti sposoban prepoznati i imenovati emocije drugih ljudi, znati prepoznavati vlastite emocije, učiti ih kontrolirati te razvijati vještine verbalne i neverbalne komunikacije.</b>
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><b>Građansko znanje i razumijevanje</b></u> - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - zna odrediti najčešće oblike nesporazuma, sukoba ili sporova u razredu, školi i lokalnoj zajednici, povezati ih s pravima te objasniti uzroke i posljedice - navodi najvažnije postupke individualnog osnaživanja i nenasilnog rješavanja sukoba - razumije odnos između nejednakosti, isključenosti i nepravde - shvaća da razlike obogaćuju školu i lokalnu zajednicu ukoliko pripadnici većinske i manjinskih kultura razumiju  <u><b>Građanske vještine i sposobnosti</b></u> - konstruktivno sudjeluje u donošenju odluka i pravila važnih za život i rad u razredu i školi te u određivanju mjera za prekršitelje - koristi više izvora informiranja o nekoj temi ili problemu - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ima razvijene osnovne vještine interkulturalne komunikacije</li> <li>- predlaže i sudjeluje u aktivnostima</li> </ul> <p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> <li>- predano štiti svoja prava i prava drugih u razredu i školi</li> </ul>
--	---

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, aktivnog slušanja, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, suradničkih igara</p>
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>	

<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura, Matematika	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij a odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
HRVATSKI JEZIK	Slovo po slovo 2	1. Bubamara i krijesnica, Ljerka Pukec – interpretacija igrokaza KP: emocije, komunikacija	Pišu kako se osjećala bubamara u igrokazu: dok je letjela s cvijeta na cvijet, dok je tražila mamu i tatu, nakon povratka kući. Pišu savjet bubamari. Razgovaramo o tome koga bi učenici zamolili da im je pomoć potrebna, a koga nikako ne bi. Obrazlažu svoje odgovore.

		<p><b>2. Ljubav sve rješava, Sanja Pilić</b> –interpretacija priče KP: emocije, komunikacija</p> <p><b>3. Dosadnjaković, Željka Horvat Vukelja</b> – interpretacija igrokaza KP: emocije, komunikacija</p> <p><b>4. Bajka o kuharu koji nije volio kuhati, Ana Đokić</b> – interpretacija bajke KP: emocije</p>	<p>Potičemo učenike na razmišljanje i razgovor o rečenici koju je majka u igrokazu izgovorila sinu: <i>S ljubavlju prije ili poslije stižeš do znanja, a sa znanjem ne moraš stići do ljubavi...</i></p> <p>Razgovaramo s učenicima dogodi li im se katkad da im je dosadno. Kako se tada osjećaju? O čemu razmišljaju? Karakterizacija likova: je li se tata dovoljno potrudio zabaviti sina? Učenici iznose svoja iskustva o igri s članovima obitelji (tatom). Dramatizacija igrokaza.</p> <p>Razgovor o osjećajima zadovoljstva i nezadovoljstva te kada nas oni obuzimaju (uspjeh /neuspjeh).Učenici zamišljaju jedno zanimanje u kojem bi željeli postati najbolji i najsretniji. Govore što bi sve poduzeli da to ostvare. Crtaju sebe kako bi izgledali i pišu dvije rečenice o sebi.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 2</b>	<p><b>1. Učenik/učenica u prometu</b> KP: komunikacija, odgovornost</p> <p><b>2. Međunarodni praznik rada</b> KP: interkulturalna komunikacija</p>	<p>Učenici podijeljeni u skupine (Prometni znakovi, Putujemo autobusom, Putujemo vlakom, Putujemo zrakoplovom , Putujemo brodom) rješavaju zadatke. Predstavnik skupine čita odgovore ostalim učenicima.</p> <p>Cilj nastavnog sata je imenovati i objasniti značenje Međunarodnog praznika rada. S učenicima razgovaramo kada se obilježava Međunarodni praznik rada, zašto se obilježava, kada se i zbog čega počeo obilježavati. Učenici izrađuju plakat o Međunarodnom prazniku rada.</p>

<b>GLAZBENA KULTURA</b>	<b>Razigrani zvuci 2</b>	<b>1. Ha,ha,ha, ho,ho,ho</b> KP: komunikacija, ravnopravnost	Nakon učenja pjesme igrom jeke, učenici pjevaju pjesmu podijeljeni na solistu i zbor. Pjesmu mogu popratiti i plesnim korakom. Učenici se prime za ruke u lanac. Jedan učenik vodi kretanje. Poskakujućim korakom izvode različite figure po razredu. Na prvu kiticu se zmijoliko kreću po razredu. Na drugu kiticu onaj koji vodi formira i zatvara liniju u spiralu suzujući krug, a na treću kiticu kreće u suprotnom smjeru šireći spiralu, krug.
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<b>1. Boja – Oblikovanje na plohi</b> (Kontrast svjetlo - tamno) KP: emocije	Portret - vodene boje Povodom Dana obitelji/ Majčinog dana učenici crtaju portret člana obitelji.
<b>MATEMATIKA</b>	<b>Moj sretni broj 2</b> <b>Matematičkim stazama 2</b>	<b>1. Zadaci riječima – Zbarajanje i oduzimanje brojeva do 100; Množenje i dijeljenje do 10</b> KP: komunikacija	Vježbanje zadataka riječima koji su tematski vezani uz svakodnevan život. Igra – Pogađanje brojeva (Bingo) Učitelj izvlači brojeve do 100, ali ne govori koji je broj izvukao nego npr. broj je umnožak brojeva 3 i 8 ili broj je zbroj brojeva 25 i 9 itd. Vježbamo razmišljanje, zaključivanje, aktivno slušanje.

**SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Komunikacija</b> KP: verbalna i neverbalna komunikacija</p> <p><b>2. Suradnja, povjerenje i pomaganje</b> KP: emocije, komunikacija</p>	<p>Igra - Pantomima Jedan igrač vodi igru te pripremi popis od desetak riječi. Ostali se igrači podijele u dvije skupine. Jedan igrač iz svake skupine približi se voditelju igre koji im kaže riječ koju treba pokazivati. Tko pogodi riječ, kaže ju voditelju. Voditelj tada kaže koju će sljedeću riječ pogađati. Pobjeđuje skupina koja prije pogodi zapisane riječi.</p> <p>Igra - Slijepi par Djeca su podijeljena u parove. Jedan član para ima povez preko očiju. Zadatak parova je da se hodajući kroz prostor ne sudaraju s drugim parom ili nekom od prepreka postavljenim u prostoru. Nakon nekog vremena uloge u paru se izmjenjuju. Zatim slijedi razgovor o tome kako su se osjećali kada su vodili i kada su bili vođeni.</p>

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Dan škole - zajedničke igre i druženje s prijateljima</b> KP: komunikacija</p> <p><b>2. Jednodnevni izlet</b> KP: komunikacija, timski rad</p>	<p>Zajedničkim igrama i sudjelovanjem u prigodnom programu učenici spoznaju važnost nenasilne komunikacije kao preuvjeta za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici.</p> <p>Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života.</p>