

**PRIJEDLOG IZVEDBENOG PLANA I PROGRAMA  
MEĐUPREDMETNIH I INTERDISIPLINARNIH SADRŽAJA  
GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA U 1. RAZREDU  
OSNOVNE ŠKOLE - ŠKOLSKA GODINA 2016./2017.**

- **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**
- **SAT RAZREDNIKA**
- **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

Prijedlog Izvedbenog plana i programa međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja građanskog odgoja i obrazovanja usklađen je sa sadržajima udžbenika:

- Hrvatskoga jezika: Pčelica početnica i Slovo po slovo 1
- Prirode i društva: Eureka 1 i Naš svijet 1
- Matematike: Moj sretni broj 1 i Matematičkim stazama 1
- Glazbene kulture: Razigrani zvuci 1

Predložene sadržaje moguće je realizirati tijekom 35 sati nastave na sljedeći način:

- Međupredmetna povezanost: 15 sati
- Sat razrednika: 10 sati
- Izvanučioničke aktivnosti: 10 sati

Priredile

Mirela Bedeniković Lež, Slađana Gradski, Željka Ivošević

## GODIŠNJI PLAN MEĐUPREDMETNIH I INTERDISCIPLINARNIH SADRŽAJA GRAĐANSKOG ODGOJA I OBRAZOVANJA

### 1. RAZRED OSNOVNE ŠKOLE

Redni broj	Mjesec	Dimenzije GOO	Naziv područja	Međupredmetna povezanost	Sat razrednika	Izvanučioničke aktivnosti
1.	Rujan Listopad	Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Razredna, školska i prometna pravila	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura	4 sata	3 sata
2.	Studeni Prosinac	Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija	Život u obitelji	Hrvatski jezik Priroda i društvo Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	2 sata	4 sata
3.	Siječanj Veljača	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Sudjelovanje u prometu	Hrvatski jezik Priroda i društvo Glazbena kultura Likovna kultura Matematika Tjelesna i zdravstvena kultura	2 sata	4 sata
4.	Ožujak Travanj	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	Čuvajmo svoje zdravlje	Hrvatski jezik Priroda i društvo Likovna kultura Matematika Tjelesna i	2 sata	2 sata

				zdravstvena kultura		
5.	Svibanj Lipanj	Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	Bliži se kraj 1.razreda Ostvarili smo ciljeve	Hrvatski jezik Priroda i društvo Likovna kultura Tjelesna i zdravstvena kultura	3 sata	2 sata

#### Napomena

Godišnji plan i Izvedbeni plan i program sadrže veći broj sati Međupredmetne povezanosti, Sata razrednika i Izvanučioničke aktivnosti od propisanog, što omogućuje učiteljima odabir sadržaja koji im najviše odgovaraju u okviru propisanog broja sati.

## Izvedbeni plan i program GOO-a za rujan i listopad školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA:</b> <b>RAZRED:</b> <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Razredna, školska i prometna pravila  <u><b>Svrha</b></u>  <b>Aktivan i odgovoran građanin s posebnim osvrtom na razumijevanje i prihvaćanje postojećih pravila i pravila donesenih demokratskim načinom u razredu.</b>
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><b>Građansko znanje i razumijevanje</b></u> - shvaća razred i školu kao zajednicu učenika, učitelja, drugih zaposlenika i roditelja koja djeluje prema određenim pravilima - zna što su pravila, koja im je svrha i čemu služe - razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice - razumije da je nenasilna komunikacija u razredu, u školi i lokalnoj zajednici ključ sigurnosti i uspjeha pojedinca - spoznaje da je svako zanimanje kojim se osiguravaju sredstva za život jednako vrijedno - dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi  <u><b>Građanske vještine i sposobnosti</b></u> - jasno iznosi i obrazlaže svoje ideje i stavove, poštuje i prihvaća tuđe mišljenje - koristi osnovne tehnike timskog rada i nenasilnog rješavanja sukoba - prihvaća druge učenike te tako pridonosi razvoju razredne zajednice kao cjeline - kreativno sudjeluje u aktivnostima kojima se obilježavaju datumi važni za lokalnu zajednicu - planira vrijeme učenja i igre, razvijati ljubav prema knjizi i čitanju, navikavanje na redoviti odlazak

u knjižnicu
<u>Građanske vrijednosti i stavovi</u> - pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi - obilježavanjem važnih nadnevaka razvija se i jača domovinski identitet

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti	
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama <b>Metode:</b> razgovora, demonstracije, izlaganja, čitanja i rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, igre jeke, dramske igre	
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju <b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta		
<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici

<b><u>sadržaji GOO</u></b>	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Pčelica početnica</b>	<p><b>1. Pričam priču o đaku</b></p> <p><b>2. Nema za mačke škole, Grigor Vitez</b> – interpretacija pjesme KP<sup>1</sup>: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>3. Zrno pšenice, narodna priča</b> – interpretacija priče KP: komunikacija, emocije</p>	<p>Učenici iznose svoja opažanja o slici koju im učitelj/učiteljica pokazuje, produbljuju opažanja kroz razgovor, iznose svoja iskustva, osmišljavaju i pripovijedaju priču.</p> <p>Učenici u paru dramatiziraju pjesmu.</p> <p>Nakon interpretacije učenici pripovijedaju priču.</p>

<sup>1</sup> Ključni pojam

		<p><b>4. Miš u školskoj knjižnici, Nada Iveljić</b> – interpretacija priče KP: komunikacija, pravila, odgovornosti</p>	<p>Učitelj/učiteljica vodi učenike u školsku knjižnicu. Pokazuje knjige i slikovnice. Učenici trebaju nacrtati naslovnice najdraže slikovnice.</p>
	<b>Slovo po slovo 1</b>	<p><b>1. Đak prvak</b> KP: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>2. Roda i žaba, Tamara Vrbanović</b> – interpretacija igrokaza KP: komunikacija, nespornost, emocije</p> <p><b>3. Malen je svijet, Nada Iveljić</b> – interpretacija pjesme KP: hrvatski domovinski identitet</p>	<p>Učenici iznose svoja opažanja o slici koju im učitelj/učiteljica pokazuje, produbljuju opažanja kroz razgovor, iznose svoja iskustva, osmišljavaju i pripovijedaju priču.</p> <p>Kroz razgovor s učenicima učitelj/učiteljica provodi korelaciju s nastavom prirode i društva i učeničkim spoznajama o promjenama u prirodi u jesen. Može se provesti dramatizacija igrokaza.</p> <p>Učenici crtaju što najviše vole u svojoj domovini ili koga najviše vole.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>1. Ja sam učenik/učenica</b> KP: pravila, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole</p>	<p>Učenici sjede u krugu i predstavljaju sebe drugim učenicima u razrednom odjelu, razgovaraju o namjeni školske torbe i pribora u njoj.</p>
	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>2. Moja škola</b> KP: pravila, razred i škola</p>	<p>Učenici opisuju svoju učionicu, imenuju predmete u njoj i određuju njihovu namjenu, odlaze iz učionice i obilaze školsku zgradu i okoliš, imenuju svoj razredni odjel,</p>

		kao demokratska zajednica	<p>prostore u školskoj zgradi i izvan nje, uče snalaziti se u tom prostoru, zaključuju o potrebi održavanja čistoće i urednosti školskih prostora i odgovornog ponašanja prema školskom inventaru. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja u školi, imenuju riječi za pristojno odnošenje prema drugima i navode situacije u kojima ih mogu primijeniti. U parovima osmišljavaju svoje pravilo pristojnog ponašanja.</p>
	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>3. Život i rad u školi</b> KP: prava, odgovornosti, pravila, škola kao demokratska zajednica, komunikacija</p>	<p>Učenici obilaze školu, posjećuju djelatnike škole i razgovaraju s njima o njihovom radu, poslu koji u školi obavljaju. Učenici zaključuju o potrebi pristojnog ponašanja prema svim djelatnicima zaposlenima u školi.</p>
	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>4. Dan neovisnosti</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p>	<p>Učenici izlaze s ispred škole i prepoznaju državnu zastavu. Opisuju je i razgovaraju gdje su je i kada vidjeli. U razredu crtaju, bojaju crtež.</p>
	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>5. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p>	<p>Učenici slažu razrednu izložbu kruha, pekarskih proizvoda i plodova zemlje koje su donijeli od kuće. Ukoliko postoje uvjeti, učenici sami mijese tijesto i peku peciva te predstavljaju svoje proizvode. Opisuju kako su i koliko sudjelovali u pripremi.</p>

<b>GLAZBENA KULTURA</b>	<b>Razigrani zvuci 1</b>	<b>1. Škola</b> KP: pravila, škola kao demokratska zajednica	Pjevanje pjesme <i>Škola</i> , usvajanje melodije, ritma, teksta, igrom jeke, izražavanje doživljaja, razgovor.
		<b>2. Svatko ima dom</b> KP: hrvatski domovinski identitet	Pjevanje pjesme <i>Svatko ima dom</i> , usvajanje melodije, ritma, teksta, igrom jeke, slušanje hrvatske himne <i>Lijepa naša domovino</i> , izražavanje doživljaja, razgovor.
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<b>1. Ploha – Ritam likova</b> (ritam, lik) KP: učenik građanin razreda i škole	Moja učionica – kolaž, crni flomaster

### **SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Postao /postala sam učenik/učenica</b> KP: učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>2. Biranje predsjednika/predsjednice</b> KP: pravila, odlučivanje, razred i škola kao demokratska zajednica</p> <p><b>3. Razredni dogovor (pravila)</b> KP: pravila, odgovornosti, ravnopravnost, razred i škola kao demokratska zajednica, komunikacija</p>	<p>Učenici razgovaraju o tome što za njih znači biti učenik/učenica, što se promijenilo u njihovom životu polaskom u školu, izražavaju svoje dojmove.</p> <p>Učenici predlažu kandidate, nadgledaju tijekom izbora, glasuju, kandidati se predstavljaju.</p> <p>Učenici ponavljaju značenje i upotrebu četiri najvažnije riječi, pokazuju poštovanje prema prijateljima, smišljaju i glume očekivane situacije i ponašanja u razredu, izvode kratke dramske igre, smišljaju i crtaju pravila pristojnog ponašanja, ali i posljedice njihova</p>

<p><b>4. Dječja prava</b>          KP: prava, odgovornosti, ljudska prava, ravnopravnost</p>	<p>nepoštovanja</p> <p>Učenici će se upoznati s pojmom ljudskih i dječjih prava i obveza. U skupinama dobivaju papiriće na kojima su pobrkane riječi od kojih moraju složiti pravilnu rečenicu koja govori o dječjim pravima. Kada slože rečenicu, moraju je zalijepiti na traku, pročitati te o njoj porazgovarati. Učenici crtaju crtež vezan uz sadržaj rečenice.</p>
--	--

### **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b><i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i></b>	<b><i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i></b>
<p><b>1. Dani knjige – posjet knjižnici</b>            KP: komunikacija, prava, odgovornosti</p>	<p>Učenici posjećuju knjižnicu, upoznaju se s knjižničarem/knjižničarkom, učlanjuju se, uče gdje stoje knjige, kako se posuđuju, vraćaju, usvajaju pravila koja trebaju poštivati kao članovi, ali i kazne ako ih ne poštuju. Svatko posuđuje jednu slikovnicu, zajednički čitamo u učionici, čitači mogu samostalno, a ako netko želi može ispričati jednu priču po svom izboru.</p>
<p><b>2. Dan neovisnosti</b>            KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p>	<p>Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole te tako iskazuju privrženost očuvanju zavičajnih običaja, kulturnih znamenitosti te hrvatskog domovinskog identiteta.</p>
<p><b>3. Dan zahvalnosti za plodove zemlje</b>            KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p>	<p>Posjet pekarnici, mlinu, etno zbirci...</p>

## Izvedbeni plan i program GOO-a za studeni i prosinac školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA:</b> <b>RAZRED:</b> <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Politička dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Život u obitelji  <u><b>Svrha</b></u>  <b>Aktivan i odgovoran član obitelji i društva s ciljem spoznavanja potrebe međusobnog razumijevanja i suradnje u zajedničkim aktivnostima.</b>
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - navodi najvažnija pravila i objašnjava zašto su pravila važna za ponašanje učenika u razredu - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje ih i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - opisuje da prava koja ima kao učenik jednako pripadaju svakome drugom učeniku bez obzira na spol, nacionalnu ili vjersku pripadnost, sposobnosti i imovinsko stanje - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvijaj tehnike timskog rada  <u><i>Građanske vrijednosti i stavovi</i></u> - pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti - obilježavanjem važnih nadnevak razvija se i jača domovinski identitet

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- suosjeća i pruža pomoć učenicima s posebnim potrebama i slabijega imovinskog stanja</li> <li>- sudjeluje u akcijama prikupljanja staroga papira, limenki, odjeće...</li> </ul>
--	---

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti	
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, dramskih igara, aktivnog slušanja	
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju <b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta		
<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Pčelica početnica</b>	<p><b>1. Lektira: Pale sam na svijetu, Jens Sigsgaard</b> – interpretacija lektirnog djela KP: emocije, komunikacija, prava, odgovornosti</p> <p><b>2. Uzbuna na radnom stolu, Jadranka Čunčić – Bandov</b> – interpretacija igrokaza KP: prava, odgovornosti, učenik građanin razreda i škole</p> <p><b>3. Tvrdo glavo mače, Borivoj Dovniković i Aleksandar Marks</b> – interpretacija crtanog filma KP: komunikacija, emocije</p> <p><b>4. Kad mama i tata kažu ne, Jadranka Oštarčević</b> KP: emocije, komunikacija</p>	<p>Učenici pričaju neki svoj neobični san. Uz pomoć učitelja, promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.</p> <p>Učenici koji žele čitaju po ulogama, može se provesti i dramatizacija igrokaza.</p> <p>Razgovor o likovima i događajima u ovom crtanom filmu te ponašanju likova. Crtaju u bilježnice ono što im se najviše svidjelo.</p> <p>Učenici pričaju o svojim odnosima s članovima obitelji, ističu zanimljive doživljaje, osjećaje, crtaju neki doživljaj koji im je ostao u sjećanju ili nešto što najviše vole raditi s nekim članom obitelji.</p>

		<p><b>5. Sveti Nikola, Mladen Pokić</b> – interpretacija pjesme KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti</p> <p><b>6. Božićna čestitka, Jure Karakaš</b> – interpretacija pjesme KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identiteti</p>	<p>Učenici crtaju čizmice i sve što bi u njima voljeli naći. Razvijati zajedništvo, toleranciju, međusobno poštovanje i pomaganje.</p> <p>Učenici olujom ideja iznose svoje asocijacije na riječ Božić. Pripovijedaju o osobnim iskustvima. Učenici koji ne slave Božić pripovijedaju o svetkovinama ili običajima koje slave u svojem domu. Učenici pišu čestitku za Božić. Čestitke ukrašavaju.</p>
	<p><b>Slovo po slovo 1</b></p>	<p><b>1. Lektira: Pale sam na svijetu, Jens Sigsgaard</b> – interpretacija lektirnog djela KP: emocije, komunikacija, prava, odgovornosti</p> <p><b>2. U knjižnici, Ana Gabrijela Šabić; Josip Baričević</b> – interpretacija priče KP: komunikacija, pravila, odgovornosti</p> <p><b>3. Košara svetog Nikole, Milan Radić</b> – interpretacija pjesme KP: osobni identitet, hrvatski domovinski</p>	<p>Učenici pričaju neki svoj neobični san. Uz pomoć učitelja, promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.</p> <p>Učenici zamišljaju da knjige mogu govoriti. Razgovaraju o čemu bi razgovarale očuvana i oštećena ili išarana knjiga te kako bi se osjećale.</p> <p>Učenici crtaju čizmicu i što bi voljeli da im sveti Nikola donese. Razgovor o lijepom ponašanju, međusobnom poštovanju i pomaganju.</p>

		<p>identitet, manjinski identiteti</p> <p><b>4. Prometna bajka, Ivanka Borovac</b> – interpretacija igrokaza KP: pravila, odgovornosti</p> <p><b>5. Božićne jaslice, Ana Kraljević</b> – interpretacija igrokaza KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, manjinski identitet</p>	<p>Učitelj/učiteljica razgovara s učenicima jesu li u prometu oprezni ili neoprezni. Učenici crtaju jednog sudionika u prometu iz igrokaza. Čitaju igrokaz po ulogama.</p> <p>Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o značenju blagdana Božića u obitelji, običajima. Pišu, crtaju čestitke.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>1. Članovi obitelji</b> KP: komunikacija, emocija</p>	Učenici donose fotografije svoje obitelji i imenuju članove obitelji na slici. Promatraju slike koje prikazuju različite obitelji i opisuju ih. Uočavaju sličnosti i različitosti između pojedinih obitelji te sudjeluju u donošenju zaključka kako su sve obitelji jednako vrijedne.
	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>2. Život u obitelji</b> KP: komunikacija, emocija, prava, odgovornosti</p>	Učenici aktivno sudjeluju u razgovoru iznoseći svoja osobna iskustva vezana za dužnosti i obveze u obitelji. Pričaju o podjeli dužnosti unutar svoje obitelji i zaključuju o važnosti zajedničkog sudjelovanja u obiteljskom životu.
	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>3. Dom</b> KP: komunikacija, emocija, prava, odgovornosti</p>	Učenici opisuju dom u kojem žive. Uspoređuju i uočavaju razlike između obiteljske kuće i stana u stambenoj zgradi. Izvješćuju ostale učenike u razredu o tome žive li u stanu ili obiteljskoj kući te razgovaraju o prostorijama koje se nalaze u njihovu domu. Izgled prostorija i njihovu



**SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Kako pomažemo roditeljima</b> KP: prava, odgovornosti, komunikacija, emocija</p> <p><b>2. Što kada pogriješimo? Kako se ispričati?</b> KP: komunikacija, emocija</p>	<p>Igra u krugu, zadajemo pojam npr. pomagati, voljeti, paziti, voditi brigu...Učenici redom nastavljaju rečenicu na zadani pojam. Slijedi razgovor kako pomažu svojoj obitelji, koje su njihove dužnosti i obveze, vole li to raditi ili ne...Razgovor zašto je njihovo pomaganje važno.</p> <p>Oluja ideja – učenici iznose vlastite primjere kada su pogriješili i svojim postupkom nekoga povrijedili. Razgovaramo o osjećajima, vlastitima ali i ljudi koji nas okružuju, pronalazimo rješenja kako smo mogli postupiti u određenoj situaciji, osvještavamo pogrešku kao nešto što se svakome povremeno događa, ponavljamo pristojne riječi. Učenici crtaju neke situacije.</p>

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Dan sjećanja na Vukovar - I u mom gradu Vukovar svijetli – obilježavanje</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet</p>	<p>S učenicima se obilazi školska knjižnica i školske prostorije gdje su tematski panoi o kojima se razgovara na nivou razumijevanja dobi učenika. U knjižnici se može pročitati prigodna slikovnica koja se tematski nadovezuje na dan koji obilježavamo, pale se svijeće u znak sjećanja na žrtve.</p>

<p><b>2. Mjesto u kojem živim</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija</p> <p><b>3. Božićna svečanost</b> KP: osobni identitet, hrvatski domovinski identitet, emocija</p> <p><b>4. Humanitarna akcija „Za tisuću radosti“ - prikupljanje igračaka za djecu u bolnicama ...</b> KP: ljudska prava, individualne sposobnosti, emocija, komunikacija</p>	<p>Kratak obilazak mjesta u kojem živimo, okolice škole.</p> <p>Učenici sudjeluju u priredbi zajedno s ostalim razrednim odjelima škole.</p> <p>Učenici donose igračke, darove, ... Sakupljene stvari dostavljamo ...</p>
--	---

## Izvedbeni plan i program GOO-a za siječanj i veljaču školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA:</b> <b>RAZRED:</b> <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Gospodarska dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Sudjelovanje u prometu  <u><b>Svrha</b></u>  <b>Biti osposobljen za pravilno i odgovorno sudjelovanje u prometu poštujući svoja ali i prava drugih sudionika.</b>
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - razumije da se pravilima određuju prava i odgovornosti svih članova školske zajednice, kao i sudionika u prometu - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - dogovara i primjenjuje pravila u razredu, u školi, na putu do škole - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - opisuje što je za njega reklama i kako utječe na njega - objašnjava što je za njega novac, kako se stječe i planira potrošnja i štednja (džeparac) - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - razvija tehnike timskog rada

	<p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabraja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> </ul>
--	--

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti	
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, aktivnog slušanja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, pjevanja, slušanja glazbe, oluje ideja, dramatizacije</p>	
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>		
<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<b><u>Međupredmetni i</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Glazbena kultura, Likovna kultura,	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici

<b><u>interdisciplinarni</u></b> <b><u>sadržaji GOO</u></b>	Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura		
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

**MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Pčelica početnica</b>	<p><b>1. Karnevalska ljubav, Vera Zemunić</b> - interpretacija pjesme KP: osobni identitet, komunikacija</p> <p><b>2. Ljubav i slova, Mladen Pokić</b> - interpretacija pjesme KP: osobni identitet, emocija</p> <p><b>3. Kod liječnika, Tito Bilopavlović</b> – interpretacija pjesme KP: čistoća, zdravlje</p>	<p>Učenici u skupinama izrađuju reklamni plakat za karnevalsku zabavu.</p> <p>Učenici pišu pismo nekome koga vole npr. simpatiji, prijatelju, roditelju...</p> <p>Izrađuju licitarsko srce od glinamola daruju ga onomu koga vole.</p> <p>Učenici u parovima dramatiziraju situacije iz ambulante iz vlastitog iskustva.</p>



	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<b>3. Put od kuće do škole</b> KP: prava, pravila, odgovornosti	Učenici s učiteljem/učiteljicom razgovaraju o opasnostima u prometu i kako ih izbjeći odgovornim ponašanjem. Igrom na školskom igralištu ili dvorištu možemo dočarati promet u kojem učenici sudjeluju. Kredom crtamo prometnice, crtamo pješački prijelaz itd. Učenici se dijele u grupe: pješaci, vozači, prometna upozorenja (prometnik, semafor...) Zauzimaju mjesta i kreće promet.
<b>GLAZBENA KULTURA</b>	<b>Razigrani zvuci 1</b>	<b>1. Fašnički ples</b> KP: osobni identitet, komunikacija  <b>2. Semafor</b> <b>Glazbena igra – U prometu</b> KP: prava, pravila, odgovornost	Razgovaramo o maskama u koje su se učenici maskirali. Pojedine maske se predstavljaju pjesmom, plesom ili kratkim izlaganjem. Pjevajući pjesmu učenici plešu u skupini, a pripjev pjevaju u parovima izvodeći pokrete u trodobnoj mjeri.  Učenici pamte melodiju, ritam i tekst pjesme igrom jeke. Pjevaju pjesmu u cijelosti uz pratnju matrice. Glazbenu igru <i>U prometu</i> učenici izvode prema opisu u e – priručniku <i>Razigrani zvuci 1</i> .
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<b>1. Ploha – Geometrijski i slobodni likovi (geometrijski lik, slobodni lik)</b> KP: prava, pravila, odgovornosti	Prometni znakovi – kolaž papir, časopisi, crni flomaster Učenici podijeljeni u skupine izrađuju prometne znakove.

<b>MATEMATIKA</b>	<b>Moj sretni broj 1; Matematičkim stazama 1</b>	<b>1. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 10 - zadatci riječima (tematika iz svakodnevnog života)</b> KP: komunikacija, pravila timskog rada	Učenici zajednički, uz pomoć učitelja rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijски prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računske radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama.
<b>TZK</b>		<b>1. Elementarna igra Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru</b> KP: komunikacija	Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjeļovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad.

### **SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<b>1. Reklame i njihov utjecaj na nas</b> KP: reklama, otpornost na reklame, potrošač, prava potrošača  <b>2. Promet i prometnice</b> KP: prava, pravila, odgovornosti	Učenici donose reklame iz novina, časopisa, letke. Na satu gledamo video isječak neke reklame. Slijedi razgovor o reklamama. Izrada plakata – prednosti i nedostaci reklama.  Razgovor o pravilima, odgovornostima, pridržavanju prometne kulture. Igra pantomime - Učenici trebaju prepoznati koga i što netko predstavlja i imenovati to. Pantomimom pokazuju lik prometnika, vozača, pješaka, semafor itd.

**IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b><i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i></b>	<b><i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i></b>
<p><b>1. Cesta i ulica</b> KP: prava, pravila, odgovornosti, odlučivanje</p> <p><b>2. Brinemo o pticama zimi</b> KP: zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>3. Fašničko veselje</b> KP: osobni identitet</p> <p><b>4. Kazališna predstava</b> KP: pravila ponašanja, komunikacija, emocije</p>	<p>Promatrajući promet izvan učionice učenici/učenice uočavaju, imenuju i pamte što je prometnica, kolnik, pločnik, tko su pješaci, a tko vozači i koja vozila sudjeluju u prometu. Uče poštivati pravila i biti odgovorni sudionici u prometu.</p> <p>Učenici rade kućicu za ptice, prikupljaju hranu (sjemenke). Razvija se ljubav prema prirodi i važnost njezinog očuvanja.</p> <p>Organiziramo fašničku povorku zajedno s ostalim razrednim odjelima škole ili se uključujemo u neku fašničku manifestaciju kako bi učenici upoznali i njegovali tradiciju obilježavanja fašnika u mjestu.</p> <p>Posjet kazalištu kako bi se razvijala vještina kontrole emocija, navika redovitog odlaska u kazalište, pokazala otvorenost prema drukčijim mišljenjima i koristile osnovne tehnike aktivnog slušanja.</p>

## Izvedbeni plan i program GOO-a za ožujak i travanj školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA:</b> <b>RAZRED:</b> <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Gospodarska dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  <b>Čuvajmo svoje zdravlje</b>  <u><b>Svrha</b></u>  <b>Usvojiti osnovne higijenske navike, razumjeti njihovu povezanost sa zdravljem kako bi se osvijestila potreba njegova očuvanja.</b>
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja - opisuje kulturne razlike koje obogaćuju razredni odjel - razumije važnost održavanja osobne higijene  <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - razvija tehnike timskog rada

	<p><u>Građanske vrijednosti i stavovi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</li> </ul>		
<u>Način provedbe</u>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti	
	<b>Metode i oblici rada</b>	<p><b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama</p> <p><b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, suradničkog učenja, aktivnog slušanja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja, dramatizacije, suradničkih igara</p>	
<u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u>	<p><b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju</p> <p><b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta</p>		
<u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<u>Međupredmetni i interdisciplinarni</u>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Matematika, Tjelesna i zdravstvena kultura	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici

<b><u>sadržaji GOO</u></b>			
	<b>Sat razrednika</b>		
	<b>Izvanučioničke aktivnosti</b>		

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<b>HRVATSKI JEZIK</b>	<b>Pčelica početnica</b>	<p><b>1. Voda, Miroslav Kovačević</b> - interpretacija pjesme KP: zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>2. Zaboravljiv zeko, Jadranka Čunčić – Bandov</b> – interpretacija igrokaza KP: komunikacija, zavičajni identitet</p>	<p>Učitelj/učiteljica razgovara s učenicima o važnosti vode u svakodnevnom životu i očuvanju čistoće vode. Učenici ispisuju iz pjesme što sve može biti voda (oblak, oblak, snijeg, rijeka, slap...) te crtaju u bilježnice nešto od navedenih pojmova.</p> <p>Učenici izabiru jedan lik iz igrokaza i predstavljaju se razredu. Zatim izražajno čitaju igrokaz po ulogama.</p>

	<b>Slovo po slovo 1</b>	<p><b>1. Četkica i pasta, Gordana Katić</b> - interpretacija igrokaza KP: osobni identitet</p> <p><b>2. U spremniku za papir, Jasna Popović – Poje</b> - interpretacija igrokaza KP: zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>3. Pisanica ljepotica, Vera Zemunić</b> – interpretacija pjesme KP: komunikacija, zavičajni identitet</p>	<p>Igra uloga - Dvoje učenika preuzimaju ulogu četkice i paste za zube (držeći ih u ruci). Četkica postavlja pitanje paste za zube. Pasta odgovara na pitanje. Pasta za zube postavlja pitanje četkici. Četkica odgovara na pitanje.</p> <p>Učenici izražajno čitaju igrokaz po ulogama. Osvješčuju potrebu odvajanja otpada i pojma recikliranja. Crtaju neke vrste otpada koje se mogu reciklirati.</p> <p>Učenici prema pjesmici pričaju priču o pisanici koja se priprema za dolazak Uskrsa. Prepisuju najdraži dio pjesmice. Prikazuju crtežom prepisano.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>1. Uskrs</b> KP: osobni identitet, hrv. domovinski identitet, manjinski identitet</p>	<p>Učenici stječu nove spoznaje o uskrsnim običajima. Nakon gledanja video zapisa o uskrsnim običajima (e – priručnik <i>Naš svijet 1</i>; nastavna jedinica <i>Uskrs</i>) iznose svoja zapažanja o načinima obilježavanja Uskrsa u drugim krajevima Republike Hrvatske. Učenici, podijeljeni u skupine, dobivaju uskrzne čestitke različitih motiva. Promatraju ih, uočavaju što se najčešće pojavljuje, pokušavaju zaključiti zašto se neki motiv pojavljuje, a potom izvještavaju ostale.</p>
	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<b>2. Osobna čistoća</b>	<p>Učenici razmišljaju o značenju poslovice <i>Čistoća je pola zdravlja</i>. Iz vrećice izvlače pribor za održavanje osobne</p>

	<p><b>Naš svijet 1</b> <b>Eureka 1</b></p> <p><b>Naš svijet 1</b> <b>Eureka 1</b></p>	<p>KP: čistoća</p> <p><b>3. Čuvamo svoje zdravlje</b> <b>Zdravlje</b> KP: čistoća, zdravlje</p> <p><b>4. Čuvamo čistoću</b> <b>okoliša</b> <b>Čistoća okoliša</b> KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša.</p>	<p>čistoće, imenuju ga, razgovaraju o njemu i zaključuju čemu služi.</p> <p>Učenici rade u skupinama. Prva skupina uz pomoć fotografija namirnica izrađuje plakat na kojem će prikazati namirnice koje pridonose našem zdravlju, druga skupina na plakatu prikazuje namirnice koje treba jesti u ograničenim količinama, a treća na plakatu prikazuje različite aktivnosti koje pridonose očuvanju našega zdravlja.</p> <p>U učionici se nalaze razne vrste otpada, učenici kroz razgovor predlažu rješenja (smeće, razvrstavanje otpada). Razvrstavaju otpad u kutije različitih boja koje simboliziraju spremnike. Učenici gledaju video isječak <i>Lijepa naša Hrvatska</i> (e – priručnik <i>Naš svijet 1</i>; nastavna jedinica <i>Čuvamo čistoću okoliša</i>) i zaključuju o ekološkoj poruci koju film donosi.</p>
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<p><b>1. Površina – Vizualna komunikacija (znak, pismo, poruka)</b> KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša</p>	<p>Učenici u skupinama, uz pomoć kolaža iz časopisa, izrađuju ekološke poruke po želji.</p>

<b>MATEMATIKA</b>	<b>Moj sretni broj 1; Matematičkim stazama 1</b>	<b>1. Zbrajanje i oduzimanje brojeva do 20 - zadatci riječima (tematika iz svakodnevnog života)</b> KP: komunikacija, pravila timskog rada	Učenici uz pomoć učitelja rješavaju zadatke riječima koji su sadržajem vezani uz svakodnevni život. Zadaci se multimedijски prikazuju svim učenicima, a zatim se putem razgovora dolazi do rješenja (vrsta računске radnje, formulacija odgovora – rečenica). Učenici podijeljeni u skupine dobivaju po jedan zadatak, zajednički ga rješavaju i prezentiraju rješenje ostalim skupinama.
<b>TZK</b>		<b>1. Elementarna igra Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru</b> KP: komunikacija	Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjeļovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad.

**SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
-----------------------	-------------------------------

<p><b>1. Temeljne socijalne vještine: slušanje, govorenje</b> KP: komunikacija, emocija</p> <p><b>2. Sličnosti i razlike</b> KP: komunikacija, emocija</p>	<p>Igra – Pokvareni telefon Cilj igre je da poruka koju primi posljednji član grupe bude istovjetna odaslanoj</p> <p>Igra – Slušaj me Jedno dijete daje precizna usmena uputstva drugom (npr. kamo da se kreće, što da radi...) čiji je zadatak da ih pažljivo sluša i u potpunosti slijedi. Zatim se uloge mijenjaju. Slijedi razgovor i razmjena iskustava.</p> <p>Igra - Klupko vune Učenici i učenice stoje u krugu. Netko baci klupko vune jednom učeniku/učenici govoreći koju igru voli igrati. Slijedeći učenik ili učenica čine isto. Niti vune će se križati po cijelom krugu. Na kraju se može naglasiti da su svi u razredu povezani, kao sada klupko vune, bez obzira što vole različite igre.</p>
--	---

### **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b><i>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</i></b>	<b><i>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</i></b>
<p><b>1. Čišćenje školskog okoliša (igralište, prostor ispred škole)</b> KP: zdrav okoliš, zaštita i očuvanje okoliša</p> <p><b>2. Ekologija:</b> <b>a) Otpad nije smeće - skupljamo stari papir i odlažemo u spremnik</b></p>	<p>Organiziramo ekološku akciju čišćenja školskog dvorišta kako bismo razvijali odgovornost za održavanje čistoće. Usput prepoznajemo utjecaj čovjeka na okoliš. Učenici imaju plan školskog dvorišta i svaki razredni odjel je zadužen za održavanje čistoće pojedinog područja.</p> <p>Organiziramo akciju prikupljanja starog papira, potičemo učenike na što veći angažman, surađujemo s roditeljima, sadimo cvijeće kako</p>

<b>b) Sadimo cvijeće u posude</b> KP: zaštita i očuvanje okoliša, individualne sposobnosti	bismo doprinijeli uređenju okoliša.
---	-------------------------------------

## Izvedbeni plan i program GOO-a za svibanj i lipanj školske godine 2016./2017.

<b>OSNOVNA ŠKOLA:</b> <b>RAZRED:</b> <b>UČITELJ/UČITELJICA:</b>	
<u><b>Dimenzije GOO</b></u>  Ljudsko–pravna dimenzija Društvena dimenzija Međukulturna dimenzija Ekološka dimenzija	<u><b>Naziv područja</b></u>  Bliži se kraj 1.razreda  Ostvarili smo ciljeve  <hr/> <u><b>Svrha</b></u>  Poticati razvoj građanskog znanja, vještina i stajališta u učenika/ca kao građanina razreda, škole i lokalne zajednice.
<u><b>Ishodi</b></u>	<u><i>Građansko znanje i razumijevanje</i></u> - razlikuje poželjne od nepoželjnih oblika verbalne i neverbalne komunikacije - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša - razumije da učenici s posebnim potrebama imaju ista prava kao i svi drugi - navodi svoj identitet i opisuje neka od njegovih najvažnijih obilježja  <u><i>Građanske vještine i sposobnosti</i></u> - pokazuje vještinu pravilnog predstavljanja, pozdravljanja, oslovljavanja - pronalazi načine pomaganja učenicima s posebnim potrebama - razmatra prihvatljiva i neprihvatljiva ponašanja - opisuje neke postupke za očuvanje prostora, predmeta i okoliša  <u><i>Građanske vrijednosti i stavovi</i></u>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pokazuje privrženost uzajamnom razumijevanju, uvažavanju, suradnji i međugeneracijskoj solidarnosti</li> <li>- prepoznaje svoje sposobnosti, opisuje u čemu se sastoje i nabroja primjere iz vlastitog iskustva u školi i obitelji</li> <li>- pokazuje odgovornost za održavanje čistoće u razredu i školi</li> </ul>
--	--

<b><u>Način provedbe</u></b>	<b>Model</b>	Međupredmetno, Sat razrednika, Izvanučioničke aktivnosti	
	<b>Metode i oblici rada</b>	<b>Oblici:</b> individualni, frontalni, rad u paru, rad u skupinama <b>Metode:</b> razgovora, izlaganja, rada na tekstu, kritičkog mišljenja, aktivnog slušanja, suradničkog učenja, demonstracije, izvještavanja, učenja otkrivanjem, pisanja, crtanja, oluje ideja	
<b><u>Nastavna sredstva, pomagala, izvori znanja</u></b>	<b>Za učenike:</b> bonton, pribor za likovni, bilježnice, udžbenici, radne bilježnice, Učenička mapa osobnog razvoja u Građanskom odgoju i obrazovanju <b>Za učitelje:</b> Statut škole, Kućni red škole, Kurikulum GOO, Nastavni plan i program za osnovnu školu, udžbenici, Program međupredmetnih i interdisciplinarnih sadržaja GOO za osnovne i srednje škole, računalo, projektor, CD, Razredna mapa za Građanski odgoj i obrazovanje, Konvencija o pravima djeteta		
<b><u>Način vrednovanja i korištenje rezultata vrednovanja</u></b>	Opisno praćenje i ocjenjivanje koje je rezultat postignuća u usvajanju nastavnih sadržaja i stupnju razvijenosti ishoda predmeta koji su istodobno i sadržaji/ishodi Građanskog odgoja i obrazovanja prema Pravilniku o načinima, postupcima i elementima vrednovanja postignuća učenika u osnovnoj i srednjoj školi; međusobni odnosi učenika u razrednom odjelu provjeravani kroz aktivnosti; plakat, učeničke bilješke, učeničke mape		
<b><u>Međupredmetni i interdisciplinarni sadržaji GOO</u></b>	<b>Nastavni predmet:</b> Hrvatski jezik, Priroda i društvo, Likovna kultura, Tjelesna i zdravstvena kultura	<b><u>Nositelji aktivnosti</u></b>	Učitelj/učiteljica, učenici

	Sat razrednika		
	Izvanučioničke aktivnosti		

### **MEĐUPREDMETNA POVEZANOST**

Osnovni kriterij za odabir nastavnih jedinica međupredmetne povezanosti bili su *ključni pojmovi* pojedinih dimenzija GOO.

<b>NASTAVNI PREDMET</b>	<b>UDŽBENIK</b>	<b>NASTAVNA JEDINICA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
HRVATSKI JEZIK	Pčelica početnica	<p><b>1. Moja domovina Hrvatska, Sonja Ivić;</b> interpretacija pjesme KP: hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>2. Majka, Ratko Zvrko –</b> interpretacija pjesme KP: emocija</p> <p><b>3. Lektira: Hrabrica, Željka Horvat – Vukelja –</b> interpretacija lektirnog djela KP: emocija, individualne sposobnosti</p>	<p>Na ploču lijepi fotografije raznih dijelova Republike Hrvatske. Učenici opisuju fotografije, iznose vlastita iskustva ako su posjetili neki kraj. Oslikavaju stihove pjesmice. Podsjećamo se na skori praznik koji obilježavamo kada završi nastava – Dan državnosti.</p> <p>Olujom ideja učitelj/učiteljica zapisuje na ploču riječi koje učenike asociraju na riječ <i>majka</i>. Učenici pišu pismo majci u kojem joj zahvaljuju za brigu i ljubav koju im pruža.</p> <p>Učenici pripovijedaju svoja iskustva kako su naučili voziti bicikl s dva kotača (tko im je pomogao, koliko dugo su učili, jesu li bili uporni itd.). Crtaju sebe na biciklu. Učenici uz pomoć učitelja promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.</p>

	<b>Slovo po slovo 1</b>	<p><b>1. Smibić</b> – pripovijedanje KP: komunikacija</p> <p><b>2. Zagrljaj, Aljoša Vuković</b> – interpretacija pjesme KP: emocija, komunikacija</p> <p><b>3. Lektira: Hrabrica, Željka Horvat – Vukelja</b> – interpretacija lektirnog djela KP: emocija, individualne sposobnosti</p>	<p>Učenici, usmeno pa zatim pismeno, samostalno pričaju priču prema nizu slika. Učenici uz likove stripa crtaju oblačiće i u njih pišu što koji lik govori. Pritom paze da tekst napisan u oblačićima odgovara izrazima lica likova.</p> <p>Učenici izražajno čitaju pjesmu. Razgovaraju s učiteljem/učiteljicom što im znači roditeljska ljubav, kako je sve roditelji pokazuju njima te kako oni uzvraćaju roditeljima.</p> <p>Učenici pripovijedaju svoja iskustva kako su naučili voziti bicikl s dva kotača (tko im je pomogao, koliko dugo su učili, jesu li bili uporni itd.). Crtaju sebe na biciklu. Učenici uz pomoć učitelja promatrajući ilustracije u slikovnici pokušavaju prepričati priču.</p>
<b>PRIRODA I DRUŠTVO</b>	<b>Naš svijet 1; Eureka 1</b>	<p><b>1. Radujemo se školskim praznicima Ljudi i ljetu</b> KP: emocija, komunikacija</p>	<p>Učenici donose na sat prirode i društva fotografije s prošlogodišnjeg ljetovanja. Pokazuju fotografije koje su donijeli, opisuju ih i pričaju o njima. S učiteljem / učiteljicom razgovaraju o načinima kako će aktivno i zdravo provoditi vrijeme tijekom školskih praznika.</p>
<b>LIKOVNA KULTURA</b>		<p><b>1. Ploha - Ritam likova (ritam, lik, osnovne boje)</b> KP: zdrav okoliš</p>	<p>Morsko dno - vodene boje, flomasteri, kolaž Učenici kombinirajući slikarske tehnike slikaju morsko dno kako su ga doživjeli/vidjeli na ljetovanju.</p>
<b>TZK</b>		<p><b>1. Slobodna igra sa smanjenim brojem igrača u označenom prostoru</b> KP: komunikacija</p>	<p>Učenici kroz igru razvijaju pozitivnu sliku o sebi, jačaju samopouzdanje, ustrajnost i zadovoljstvo, shvaćaju tjelovježbu kao sastavni dio osobne odgovornosti za svoje zdravlje, uče poštivati pravila igre, poštivati</p>

			suigrača, razvijati vještinu kontrole emocija, surađivati u timu, prihvatiti različitosti, prihvaćati pobjedu i poraz, timski rad.
--	--	--	--

### **SAT RAZREDNIKA**

<b>SAT RAZREDNIKA</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>
<p><b>1. Moja domovina</b> KP: hrvatski domovinski identitet</p> <p><b>2. Što smo naučili u prvom razredu?</b> KP: komunikacija</p> <p><b>3. Priprema za cjelodnevni izlet</b> KP: pravila, odgovornost, komunikacija</p>	<p>Učenici iz časopisa izrezuju slike naše domovine. Lijepe ih na papir i pišu dvije - tri rečenice. Izrađuju tako reklamne letke kojima bi privukli turiste iz raznih krajeva u našu domovinu. Na kraju zajednički od svih letaka izrađuju plakat.</p> <p>Učenike 1.razreda posjećuju budući đaci prvaci. Upoznaju se i međusobno pokazuju jedni drugima što su sve naučili tijekom godine, predstavljaju im se njihove učiteljice, razvijamo toleranciju, razumijevanje i empatiju.</p> <p>Učenici razgovaraju s učiteljem/učiteljicom o pristojnom ponašanju tijekom zajedničkog izleta, poštivanju naučenih pravila, odgovornosti koju snose svi sudionici ukoliko se ne budu pridržavali dogovorenih pravila.</p>

### **IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI**

<b>IZVANUČIONIČKE AKTIVNOSTI</b>	<b>KRATAK OPIS AKTIVNOSTI</b>

<p><b>1. Dan škole - zajedničke igre i druženje s prijateljima</b> KP: komunikacija</p> <p><b>2. Naš prvi zajednički izlet</b> KP: komunikacija, timski rad</p>	<p>Zajedničkim igrama i sudjelovanjem u prigodnom programu učenici spoznaju važnost nenasilne komunikacije kao preduvjeta za uspjeh u školi i kvalitetan život u zajednici.</p> <p>Organizacija zajedničkog izleta gdje će učenici boravkom na zraku i sportskim aktivnostima razvijati odgovornost za vlastito zdravlje i zagovarati zdrave stilove života.</p>
---	--